

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CORVIDE**



**"Educando el ser y
transformándolo para la vida"**

PLAN DE ÁREA DE TECNOLOGÍA

Integrantes

Sandra López Zuleta

Juan Camilo Aristizabal Gómez

Heidy Soley Espejo García (jefe de área)

Año 2025

PRESENTACIÓN DEL ÁREA

El presente plan área de Tecnología e informática de la Institución Educativa Corvide contiene los elementos necesarios para abordar la educación en tecnología como elemento constitutivo de la educación básica y media de niños, niñas y jóvenes. Comprende las relaciones entre los seres humanos, el mundo natural y el acelerado desarrollo del mundo tecnológico, imprescindible en la formación de ciudadanos que interactúan crítica y productivamente con una sociedad cada vez más inmersa en las nuevas tendencias.

De acuerdo a lo refrendado en el Artículo 5to. de la Ley 115, de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, el desarrollo del área responderá atendiendo a los siguientes fines:

Parágrafo 9. “El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”.

Parágrafo 13. “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo”.

Orientados a formar los nuevos ciudadanos del futuro, la institución educativa antes identificada propicia mediante la investigación apoyados en las nuevas tecnologías para el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas de la educación primaria y secundaria.

En la Sección Tercera de la misma Ley 115, menciona sobre la Educación básica lo siguiente:

Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

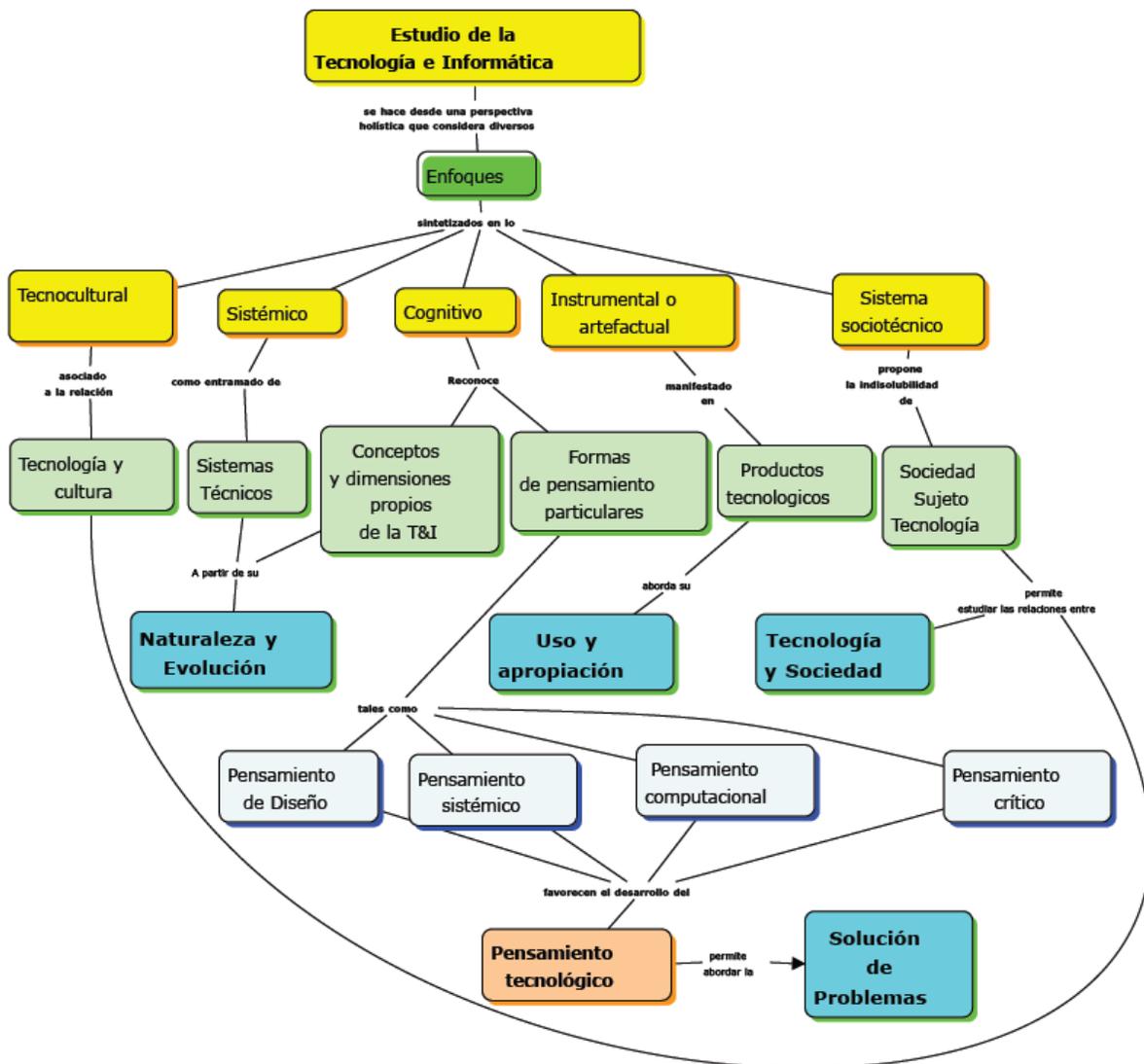
d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa

f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

FUNDAMENTOS DISCIPLINARES Y CONCEPTUALES DEL ÁREA

Las Orientaciones generales para la educación en tecnología buscan motivar a las nuevas generaciones de estudiantes colombianos hacia la comprensión y la apropiación de la tecnología, con el fin de estimular sus potencialidades creativas. De igual forma, pretenden contribuir a estrechar la distancia entre el conocimiento tecnológico y la vida cotidiana y promover la competitividad y productividad (MEN, 2008).



Fuente. MEN (2022)

La tecnología, relacionada con otros campos del saber, potencia la actividad humana y orienta la solución de problemas, la satisfacción de necesidades, la transformación del entorno y la naturaleza, la reflexión crítica sobre el uso de recursos y conocimientos y la producción creativa y responsable de innovaciones que mejoren la calidad de vida. A partir de esta interrelación, (Figura 1) las orientaciones para la educación en tecnología tienen sentido y permiten definir el alcance y la coherencia de las competencias dadas.

La enseñanza del área permite desarrollar competencias de la información, tecnológicas y laborales, procesos de auto-aprendizajes en los estudiantes, principios de autonomía, solidaridad y ciencia tanto desde la tecnología como de la informática y una mirada constructiva del conocimiento.

El Plan Nacional Decenal De Educación plantea en el año 2008 las orientaciones generales para la educación en tecnología donde define los objetivos y prioridades para responder a las demandas de este entorno globalizado.

El área pretende motivar a niños, niñas, jóvenes y docentes hacia la comprensión y apropiación de la tecnología a través de competencias y habilidades del siglo XXI. Con el fin de estimular sus potencialidades creativas.

La tecnología se concibe como “la ciencia que busca resolver problemas y satisfacer necesidades individuales y sociales, transformando el entorno y la naturaleza mediante la utilización racional, crítica y creativa de recursos y conocimientos”

Para el área de tecnología e informática no existen lineamientos curriculares, las competencias para la educación en tecnología están organizadas en la siguiente estructura de cuatro componentes básicos interconectados.

1. Naturaleza y evolución de la tecnología: Refiriéndose a las características y objetivos de la tecnología, a sus conceptos fundamentales y a sus relaciones con otras disciplinas.

2. Apropiación y uso de la tecnología: Plantea la utilización adecuada, pertinente y crítica de la tecnología aumentando la productividad.

3. Solución de problemas con tecnología: Se refiere al manejo de estrategias en y para la identificación, formulación y solución de problemas con tecnología.

4. Tecnología y sociedad: Se basa en los siguientes aspectos: Las actitudes de los estudiantes hacia la tecnología, la valoración social que hace el estudiante y la participación social que involucra la ética y responsabilidad social, la comunicación y la interacción social.

Estos 4 componentes del área se articulan con los 4 pilares básicos de la UNESCO:

- **Aprender a conocer:** Aprender a comprender el mundo que la rodea, identificación de problemas del entorno. Las nuevas TIC se presentan en el aula como un medio de comunicación donde intervienen acciones como aprender observando, escuchando y

precisando; desarrollando un pensamiento crítico sobre los aprendizajes mediante actividades que propicien la atención, concentración y memoria.

- **Aprender a hacer:** El estudiante pone en práctica sus conocimientos, influye en el entorno de forma colaborativa y haciendo uso de la tecnología. Las nuevas TIC se presentan en el aula como un medio de comunicación donde intervienen acciones como aprender haciendo; es decir, las actividades se realizan con trabajos colaborativos, donde la interacción social es inminente, preparando al niño y niña a manejarse dentro de su entorno de diferentes maneras de acuerdo a cada situación, capacitándose para solucionar problemas.
- **Aprender a vivir juntos:** Se trabaja desde el ser para fomentar esos valores necesarios para vivir en armonía y en comunidad, evitando los conflictos o solucionando de manera pacífica, se enfatiza en la comprensión del otro. Dentro de las actividades del área de tecnología, se desarrolla un tipo de autonomía que permite la toma de decisiones, sin afectar el entorno, apoyándose unos con otros, lo cual es puntual para el desarrollo humano con repercusiones en su vida adulta.
- **Aprender a ser:** Se contribuye al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y espiritualidad. Todas las actividades a desarrollar en el área de tecnología tienen implícito motivar el desarrollo del criterio propio en los niños y niñas, debido a que son expuestos a situaciones donde deben adoptar entre normas y valores humanos, comportamientos propiciados por el docente hacia el crecimiento de su propia personalidad, definiendo su posición frente a los demás y defendiendo sus diferentes puntos de vista respetando la variedad entre todas las opiniones.

La enseñanza del área permite desarrollar competencias de la información, tecnológicas y laborales, procesos de auto-aprendizajes en los estudiantes, principios de autonomía, solidaridad y ciencia tanto desde la tecnología como de la informática y una mirada constructiva del conocimiento.

El área de tecnología concibe el modelo pedagógico institucional “Crisálida”, de enfoque Humanista-cognitivo social como pilar fundamental en la formación de los estudiantes en ciudadanos críticos que transformen su entorno utilizando la tecnología. Además, se encuentra alineado a la misión y visión de la Institución Educativa Corvide en el acompañamiento de la formación técnico laboral con direccionamiento hacia la educación superior, en el fortalecimiento de la investigación al solucionar problemas con tecnología y en el desarrollo de competencias tecnológicas y empresariales. Por su naturaleza, el área de tecnología e informática es transversal y por ello se convierte en un elemento de apoyo para otras áreas y proyectos.

REFERENTE LEGAL

El referente legal de la incorporación y el uso de las tecnologías en educación en Colombia están delimitados por:

- El artículo 67 de la Constitución Política: Derecho a la Educación. Acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.
- El artículo 70 de la Constitución Política: El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.
- La Ley 115 de 1994, en el artículo 5 en el cual se plantean los fines de la educación.
- Ley 115: artículo 23. En el cual se plantea la Tecnología e Informática como una de las áreas obligatorias y fundamentales.
- Las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar su currículo y construir e implementar el modelo pedagógico, dentro de los lineamientos que establece el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2008). Para el área de Tecnología e Informática específicamente, el MEN ha diseñado orientaciones generales, que son criterios de dominio público que determinan unos referentes de calidad con los cuales las instituciones pueden elaborar el currículo y el plan de estudios.
- El Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2018 – 2022 del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación busca a través de las Tecnologías de Información y las Comunicaciones en incrementar la capacidad y la actividad de investigación, desarrollo tecnológico e Innovación en TIC para su aplicación al desarrollo productivo, social del país y el acceso a la información. Esto se traduce en crecimiento económico de largo plazo, reducción de la desigualdad y, por ende, mejoras en la calidad de vida.
- De igual forma, y como una manera de caminar hacia estos grandes objetivos propuestos por Colombia hacia un desarrollo de su población, se definió el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026, Este plan trabaja entonces para que las TIC se integren al proceso pedagógico de los docentes y los estudiantes, a los procesos de mejoramiento de las instituciones educativas y, en general, a la vida cotidiana de la comunidad educativa del país. El Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 es una hoja de ruta para avanzar, precisamente, hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad cuyos cimientos sean la justicia, la equidad, el respeto y el reconocimiento de las diferencias. Entre sus lineamientos se encuentra:
 - Fomentar en la comunidad educativa el uso adecuado y aprovechamiento de la capacidad de las TIC en el aprendizaje continuo.
 - Integrar las TIC en los procesos de extensión o proyección social de las Instituciones educativas.
 - Promover la reflexión docente sobre las dimensiones ética, comunicativa y cognitiva del uso de las tecnologías.
 - Fomentar los aprendizajes de tecnología que respondan a las necesidades de los diferentes contextos y a los nuevos retos de la sociedad digital.
- Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido tomados de la Guía No 30. Orientaciones generales para la educación en tecnología.

Bogotá: Ministerio de Educación Nacional (2008) y de las Orientaciones curriculares para el área de tecnología e informática en educación básica y media. Bogotá. MEN (2022).

En el plan de área de tecnología se requiere establecer algunas precisiones conceptuales establecidas en el documento de Expedición Currículo del área de Tecnología e informática y que servirán como punto de apoyo para esta y para el manejo de un lenguaje común, algunos de ellos son:

Los artefactos: son dispositivos, herramientas, aparatos, instrumentos y máquinas que potencian la acción humana. Se trata entonces, de productos manufacturados percibidos como bienes materiales por la sociedad.

Los procesos: son fases sucesivas de operaciones que permiten la transformación de recursos y situaciones para lograr objetivos y desarrollar productos y servicios esperados.

Los sistemas: son conjuntos o grupos de elementos ligados entre sí por relaciones estructurales o funcionales, diseñados para lograr colectivamente un objetivo.

Técnica: En el mundo antiguo, la técnica llevaba el nombre de “techne” y se refería, no solo a la habilidad para el hacer y el saber-hacer del obrero manual, sino también al arte. De este origen se rescata la idea de la técnica como el saber-hacer, que surge en forma empírica o artesanal.

Ciencia: Se refiere al conocimiento cierto de las cosas por sus principios y causas. A través de ellas el hombre puede navegar en el universo descubriendo los distintos aspectos ocultos existentes, comprendiendo sus múltiples manifestaciones, encontrando incesantes nuevos procesos y analizando de modo más profundo lo ya conocido.

La innovación: Implica introducir cambios para mejorar artefactos, procesos y sistemas existentes e incide de manera significativa en el desarrollo de productos y servicios.

La invención: Corresponde a un nuevo producto, sistema o proceso inexistente hasta el momento. La creación del láser, del primer procesador, de la primera bombilla eléctrica, del primer teléfono o del disco compacto, son múltiples ejemplos que sirven para ilustrar este concepto.

El descubrimiento: Es un hallazgo de un fenómeno que estaba oculto o era desconocido, como la gravedad, la penicilina, el carbono doce o un nuevo planeta.

Tecnología y diseño: A través del diseño, se busca solucionar problemas y satisfacer necesidades presentes o futuras. Con tal fin se utilizan recursos limitados, en el marco de condiciones y restricciones, para dar respuesta a las especificaciones deseadas.

Tecnología e informática: La informática se refiere al conjunto de conocimientos científicos y tecnológicos que hacen posible el acceso, la búsqueda y el manejo de la

información por medio de procesadores. La informática hace parte de un campo más amplio denominado Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), entre cuyas manifestaciones cotidianas encontramos el teléfono digital, la radio, la televisión, los computadores, las redes y la Internet.

Tecnología y ética: El cuestionamiento ético sobre la tecnología conduce, por lo general, a discusiones políticas contemporáneas. Tal cuestionamiento se debe al hecho de que algunos desarrollos tecnológicos aportan beneficios a la sociedad, pero, a la vez, le plantean dilemas. El descubrimiento y la aplicación de la energía nuclear, la contaminación ambiental, las innovaciones y las manipulaciones biomédicas son algunos de los ejemplos que actualmente suscitan mayor controversia.

También comprendemos la tecnología como fenómeno cultural, es el conjunto de conocimientos que ha hecho posible la transformación de la naturaleza por el hombre y que son susceptibles de ser estudiados, comprendidos y mejorados por las generaciones presentes y futuras. Con base en lo anterior tomamos, tomamos el instrumento como todo aquello que sirve “para algo”, le da un sentido de intencionalidad a la tecnología como producción humana, relacionada con los saberes implicados en el diseño de artefactos, sistemas, procesos y ambientes en el contexto de la sociedad.

No podría quedar por fuera el concepto de diseño de instrumento que es un proceso de reflexión interna mediante el cual el individuo relaciona diversos tipos y niveles de conocimientos precedentes de la ciencia, el arte, la matemática; en la búsqueda de soluciones posibles a problemas reales. Por lo tanto, diseñar es relacionar, es una actividad de pensamiento y representa el sentido y razón de ser de la tecnología actual.

Todo lo anterior se relaciona con educación en tecnología la cual se asume como el proceso permanente y continuo de adquisición y transformación de los conocimientos, valores y destrezas inherentes al diseño y producción de artefactos, procedimientos y sistemas tecnológicos, apunta a preparar a las personas en la comprensión, uso y aplicación racional de la tecnología para la satisfacción de las necesidades individuales y sociales.

Por otra parte, el término competencia proviene del latín *competere*, se dice de alguien que se desempeña con eficiencia en un determinado dominio de la actividad humana, en este caso, el significado del término se acerca al que se intenta esclarecer.

PROBLEMAS QUE RESUELVE EL ÁREA

La enseñanza del área Tecnología e Informática permite favorecer

- El desarrollo de competencias de la información, tecnológicas y laborales
- El desarrollo de las Habilidades del Siglo XXI

- Creatividad
- Innovación
- Solución de problemas
- Pensamiento crítico
- Colaboración
- Pensamiento lógico
- Los procesos de auto-aprendizajes en los estudiantes
- Los principios de autonomía, solidaridad y ciencia tanto desde la tecnología como de la informática y una mirada constructiva del conocimiento.
- La producción creativa y responsable de innovaciones que mejoren la calidad de vida.

El objeto de estudio del área TI es fomentar en los estudiantes habilidades y competencias para el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación a través del desarrollo de propuestas que vinculen el conocimiento general a los contextos en que se desarrolla la actividad humana, con el propósito de estructurar personas capaces de desempeñarse adecuadamente frente al uso de las nuevas tecnologías.

COMPONENTES DEL ÁREA			
Naturaleza y evolución de la tecnología.	Apropiación y uso de la tecnología.	Solución de problemas con tecnología.	Tecnología y sociedad.
Se refiere a las características y objetivos de la tecnología, a sus conceptos fundamentales (sistema, componente, estructura, función, recurso, optimización, proceso, etc.), a sus relaciones con otras disciplinas y al reconocimiento de su evolución a través de la historia y la cultura.	Se trata de la utilización adecuada, pertinente y crítica de la tecnología (artefactos, productos, procesos y sistemas) con el fin de optimizar, aumentar la productividad, facilitar la realización de diferentes tareas y potenciar los procesos de aprendizaje, entre otros.	Se refiere al manejo de estrategias en y para la identificación, formulación y solución de problemas con tecnología, así como para la jerarquización y comunicación de ideas. Comprende estrategias que van desde la detección de fallas y necesidades, hasta llegar al diseño y a su evaluación. Utiliza niveles crecientes de complejidad según el grupo de grados de que se trate.	Trata tres aspectos: 1) Las actitudes de los estudiantes hacia la tecnología, en términos de sensibilización social y ambiental, curiosidad, cooperación, trabajo en equipo, apertura intelectual, búsqueda, manejo de información y deseo de informarse; 2) La valoración social que el estudiante hace de la tecnología para reconocer el potencial de los recursos, la evaluación de los procesos y el análisis de sus impactos (sociales, ambientales y culturales) así como sus causas y consecuencias; y 3) La participación social que involucra temas como la ética y responsabilidad social, la comunicación, la

			interacción social, las propuestas de soluciones y la participación, entre otras
--	--	--	--

OBJETIVOS DEL ÁREA

Propiciar una formación general mediante el acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, humanístico y ocupacional y sus relaciones con la vida y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando sobre los fines superiores del proceso educativo y favorezca su vinculación con la sociedad y el trabajo lo que le posibilita tener un pensamiento tecnológico y crítico; construir las competencias laborales, comunicativas e informáticas llevándolo a dar solución a diferentes problemas, realizando procesos de observación, descripción, clasificación, relación, conceptualización; a plantear interrogantes, y a buscarle resolución a los problemas, mediante el análisis, interpretación, argumentación, diseño y elaboración de productos utilizando los recursos disponibles.

OBJETIVOS POR GRADO

PRIMERO. Identificar los materiales con los que se encuentran elaborados los artefactos de su entorno inmediato, indagando acerca de sus características, para hacer un uso adecuado de acuerdo con la función tecnológica de cada uno de ellos.

SEGUNDO. Reconocer algunos elementos de la cotidianidad creados por el hombre explorando el entorno familiar y escolar, para comprender su evolución, poder diferenciarlos de elementos naturales, y determinar su aporte a la vida del hombre.

TERCERO. Reconocer algunos elementos de la cotidianidad creados por el hombre, explorando el entorno familiar y escolar, comprendiendo los procesos involucrados en su fabricación y su adecuada utilización. **CUARTO.** Analizar los artefactos que conforman un proceso a partir del grado de respuesta en la satisfacción de necesidades, con el fin de evaluar su impacto social y ambiental.

QUINTO. Relacionar y analizar la evolución de los artefactos tecnológicos y su impacto en el entorno, teniendo en cuenta las ventajas y desventajas para proponer alternativas de solución.

SEXTO. Reconocer los principios y conceptos propios de la tecnología con relación al funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos y su impacto en el bienestar de la sociedad.

SÉPTIMO. Identificar y describir la importancia de algunos artefactos tecnológicos en el desarrollo de nuestras actividades, reconociendo sus principios para su utilización en diferentes contextos y su impacto.

OCTAVO. Reconocer los principios propios de la tecnología con relación al funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos que resuelvan problemas concretos, apoyado en las TIC para la investigación, aprendizaje y comunicación con otros.

NOVENO. Recopilar información realizando análisis de las características y elementos de la industria y el comercio para proponer desde su saber nuevas ideas que generen ofertas de mejoramiento económico para la región.

DÉCIMO. Diseñar, construir y probar prototipos de productos y procesos, para dar respuesta a necesidades o problemas del entorno, teniendo en cuenta restricciones y especificaciones planteadas; fortaleciendo la creatividad, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la utilización del computador en áreas distintas, encaminadas al desempeño laboral.

UNDÉCIMO. Utilizar responsablemente tecnologías de la información y la comunicación disponibles en el entorno, especializadas en el proceso de transmisión de mensajes e ideas, como apoyo para la solución de problemas e incentivando la creatividad.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL ÁREA

El desarrollo de las competencias para la educación básica dentro del área de Tecnología que a continuación se presentan de acuerdo a cada uno de sus ejes de los estándares están guiados desde Expedición Currículo del Plan de área de Tecnología e Informática (2014).

1. Competencias Digitales

Estas competencias se refieren a la capacidad para utilizar de manera eficiente las tecnologías digitales para el desarrollo personal y profesional.

- ✓ **Uso de dispositivos y aplicaciones digitales:** Conocer y manejar diferentes dispositivos digitales (computadoras, tabletas, smartphones) y aplicaciones comunes (procesadores de texto, hojas de cálculo, presentaciones, etc.).
- ✓ **Gestión de la información digital:** Habilidad para buscar, evaluar, almacenar y gestionar información en línea, utilizando herramientas de búsqueda avanzada y comprensión de la veracidad y fiabilidad de las fuentes.
- ✓ **Comunicación y colaboración digital:** Saber utilizar plataformas de comunicación (correo electrónico, redes sociales, videoconferencias) y herramientas colaborativas en línea (Google Workspace, Microsoft Teams) para trabajar en grupo, compartir archivos, e interactuar de manera efectiva.
- ✓ **Seguridad digital:** Conocimiento sobre los riesgos en línea (virus, phishing, ciberacoso) y la importancia de proteger datos personales, saber gestionar contraseñas y utilizar tecnologías de cifrado.

2. Competencias Técnicas

Reflejan la capacidad para comprender, aplicar y desarrollar soluciones tecnológicas en el ámbito profesional.

- ✓ **Redes y sistemas:** Conocer los principios básicos de redes de computadoras, configuración de routers, servidores, y el manejo de sistemas operativos (Windows, Linux, etc.) y servicios en la nube.
- ✓ **Manejo de bases de datos:** Conocimiento sobre diseño, administración y consulta de bases de datos. herramientas de gestión de bases de datos.
- ✓ **Ciberseguridad:** Capacidades para implementar medidas de protección en sistemas informáticos, redes y bases de datos, identificando vulnerabilidades y aplicando protocolos de seguridad.

3. Competencias Críticas y Creativas

Estas competencias están relacionadas con el análisis, la resolución de problemas y la creatividad en el entorno tecnológico.

- ✓ **Pensamiento lógico y resolución de problemas:** Capacidad para identificar y resolver problemas técnicos mediante la aplicación de soluciones lógicas, algoritmos y herramientas tecnológicas.
- ✓ **Creatividad e innovación digital:** Fomentar la capacidad de crear soluciones tecnológicas nuevas o mejoradas, aplicando la innovación en áreas como el diseño web, desarrollo de aplicaciones móviles, o el uso de inteligencia artificial y big data.
- ✓ **Trabajo interdisciplinario y adaptabilidad tecnológica:** Saber trabajar en equipos multidisciplinarios y adaptarse a nuevas tecnologías, considerando las implicaciones sociales y éticas de las soluciones tecnológicas propuestas.

4. Competencias de Gestión de Proyectos Tecnológicos

Estas competencias son esenciales para llevar a cabo proyectos en el campo de la tecnología e informática.

- ✓ **Evaluación y mejora continua:** Capacidad para evaluar los resultados de proyectos tecnológicos y proponer mejoras a partir de análisis de datos y retroalimentación.
- ✓ **Trabajo en equipo y liderazgo en proyectos tecnológicos:** Habilidades de coordinación y liderazgo para gestionar equipos, asignar tareas y tomar decisiones en proyectos relacionados con la tecnología.

5. Competencias Éticas y Sociales

El uso responsable y ético de la tecnología es fundamental para garantizar su impacto positivo en la sociedad.

- ✓ **Ética digital y responsabilidad social:** Comprensión de las implicaciones sociales, legales y éticas de la tecnología, incluidos los derechos de autor, la privacidad de los datos, la equidad digital y la sostenibilidad.
- ✓ **Accesibilidad y uso inclusivo de la tecnología:** Promover el uso de la tecnología de manera inclusiva, garantizando que todas las personas, independientemente de sus habilidades o contexto, puedan acceder a las herramientas digitales.

- ✓ **Impacto ambiental de la tecnología:** Conciencia sobre el impacto ambiental de la producción, uso y desecho de dispositivos tecnológicos, y la importancia de la sostenibilidad en el sector tecnológico.

6. Competencias de Aprendizaje Permanente

La tecnología evoluciona rápidamente, por lo que el desarrollo de habilidades para aprender de manera continua es crucial.

- ✓ **Aprendizaje autónomo y continuo:** Habilidad para aprender de manera autodidacta, mantenerse al día con las nuevas tecnologías y tendencias, y mejorar continuamente las competencias digitales.
- ✓ **Evaluación y autoevaluación del aprendizaje tecnológico:** Saber identificar las propias fortalezas y debilidades en el uso de las tecnologías y emplear estrategias para mejorar de forma continua.

CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN EN EL ÁREA

Criterios de Evaluación

1. Dominio de Contenidos Teóricos

- ✓ Evaluación del conocimiento sobre principios fundamentales de la informática y tecnología.
- ✓ Uso de cuestionarios, aplicaciones de diferentes juegos (kahoot) o actividades teóricas sobre fundamentos de redes, seguridad informática, etc.

2. Aplicación práctica

- ✓ Evaluación de la capacidad para aplicar los conceptos teóricos a situaciones prácticas.
- ✓ Tareas que impliquen el uso de software específico, la creación de proyectos, o la resolución de problemas técnicos.

3. Creatividad e innovación

- ✓ Evaluación de la creatividad en la solución de problemas, como la creación de aplicaciones, páginas web o soluciones informáticas originales.
- ✓ Proyectos que demuestren la capacidad del estudiante para diseñar, desarrollar y aplicar tecnología de manera innovadora.

4. Trabajo en Equipo y colaboración

- ✓ Evaluación de las habilidades de colaboración, comunicación y organización dentro de un equipo multidisciplinario.

- ✓ Proyectos grupales donde se evalúe la contribución individual y colectiva.

5. Uso Ético y responsable de la Tecnología

- ✓ Evaluación de la comprensión y aplicación de normas éticas en el uso de la tecnología.
- ✓ Tareas que impliquen análisis de casos de ética digital, seguridad, y responsabilidad en el uso de la red.

Estrategias de Evaluación

1. Evaluación Formativa (durante el proceso de aprendizaje):

- ✓ **Observación directa:** Seguimiento de las actividades prácticas y proyectos en clase.
- ✓ **Tareas y actividades interactivas:** Realizar actividades en línea, simuladores o problemas prácticos que puedan ser resueltos con herramientas informáticas.
- ✓ **Retroalimentación continua:** Ofrecer comentarios frecuentes sobre el progreso de los estudiantes en tareas y proyectos.

2. Evaluación Sumativa (al final del proceso de aprendizaje):

- ✓ **Exámenes escritos y/o prácticos:** Evaluar tanto la teoría como las habilidades prácticas mediante pruebas escritas o proyectos que requieran el uso de software y programación.
- ✓ **Presentación de proyectos finales:** Los estudiantes presentan un proyecto final en el que demuestran los conocimientos adquiridos y la aplicación de sus habilidades.
- ✓ **Presentación de proyectos finales:** Los estudiantes presentan un proyecto final en el que demuestran los conocimientos adquiridos y la aplicación de sus habilidades.

3. Evaluación Diagnóstica (al inicio del curso):

- ✓ **Pruebas iniciales:** Evaluar el nivel de conocimiento previo de los estudiantes sobre conceptos básicos de tecnología e informática.
- ✓ **Cuestionarios de autoevaluación:** Los estudiantes pueden hacer una autoevaluación de sus habilidades y conocimientos en informática, lo que les permitirá identificar áreas de mejora.

4. Evaluación por Pares (Evaluación entre compañeros):

- ✓ **Evaluaciones colaborativas:** Permitir que los estudiantes evalúen el trabajo de sus compañeros en proyectos grupales, promoviendo el aprendizaje colaborativo y el intercambio de ideas.

5. Portafolio Digital:

- ✓ Los estudiantes pueden tener un **portafolio digital** donde recojan todos los proyectos y tareas realizadas durante el curso. Esto les permitirá reflexionar sobre

su aprendizaje y desarrollo, mientras el docente tiene una visión más clara de su evolución.

RECURSOS

Los **recursos** utilizados para evaluar en el área de **Tecnología e Informática** deben ser diversos, ya que se trata de una disciplina que involucra tanto el conocimiento teórico como habilidades prácticas.

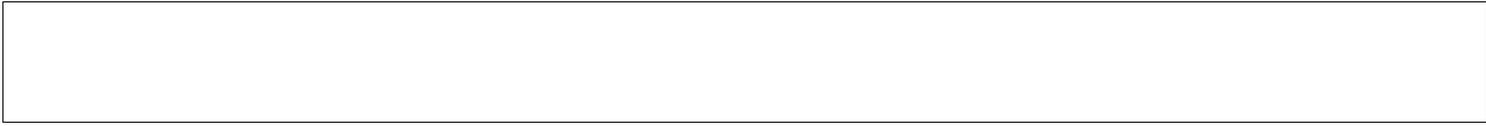
- ✓ **Recursos para Evaluación en el Aula o recursos tecnológicos:** televisor, computadores, registro de observaciones, herramientas de google, herramientas de Evaluación en Línea, plataformas de Desarrollo de Aplicaciones y Páginas Web, software de Diseño y Modelado, la web 2.0.

MALLA CURRICULAR

PRIMARIA

I PERIODO GRADO 1

I PERIODO GRADO 1			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		<p>¿Cómo las herramientas elaboradas por el hombre me han ayudado en la realización de tareas cotidianas en el colegio?</p> <p>¿Cómo hago uso responsable y efectivo de las herramientas y artefactos creados por el hombre, en el aula de tecnología del colegio, para satisfacer mis necesidades?</p>	
EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE			
NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA	APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
<p>La tecnología (concepto)</p> <p>El antes y el ahora de la tecnología.</p> <p>Qué es un artefacto.</p>	<p>Artefactos tecnológicos del hogar y del colegio (importancia y usos)</p> <p>Los juguetes como artefactos tecnológicos.</p> <p>Encender y apagar el computador.</p>	<p>Inventos que facilitan la vida cotidiana (la cuchara, el lápiz...)</p>	<p>Normas y acuerdos para el uso de la sala de informática.</p> <p>Concepto de emprendimiento.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
<p>COGNITIVO (SABER CONOCER): Identifica en su entorno diferentes clases de máquinas como creación del hombre para mejorar su vida. Reconoce la importancia de los aparatos eléctricos como lavadoras, neveras, licuadoras, entre otros y el beneficio que recibe de ellos.</p>			
<p>PROCEDIMENTAL (SABER HACER): Describe la importancia de algunos artefactos en el desarrollo actividades cotidianas. Establece relaciones entre los utensilios usados en el ayer no muy lejano y los empleados en el día de hoy.</p>			
<p>ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR): Valora la utilidad de las diferentes clases de máquinas para desarrollar actividades de la vida diaria. Valora el proceso de elaboración de diferentes artefactos tecnológicos.</p>			
<p>FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar juegos de roles donde se realicen tareas cotidianas como cocinar o lavar ropa. De esta manera, los estudiantes pueden practicar su habilidad para identificar diferentes artefactos y comprender su función. ● Utilizando materiales como cartón, papel, plástico y otros objetos reciclados, los estudiantes pueden trabajar en grupos para construir diferentes artefactos tecnológicos, como una casa, un automóvil, una lavadora, entre otros. De esta manera, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de construcción y aprenden a reutilizar materiales. 			



II PERIODO GRADO 1

**PREGUNTA
PROBLEMATIZADORA O
SITUACIÓN PROBLEMA**

¿Cómo podemos utilizar materiales reciclados para crear nuevos objetos y cuidar nuestro ambiente?

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA	APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
Herramientas útiles para la construcción de objetos y artefactos. Características de los materiales reciclados y su utilidad en la construcción de objetos.	Las normas de seguridad para el uso de herramientas tecnológicas.	Diseño y creación de objetos y artefactos utilizando materiales reciclados. Precauciones en el uso de los artefactos y electrodomésticos.	La tecnología en la vida cotidiana y la sociedad. La cooperación en la creación de proyectos tecnológicos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

- Selecciona los artefactos tecnológicos de uso cotidiano e identifica en ellos restricciones y condiciones de manejo.
- Identifica en los símbolos y señales, normas de seguridad y prevención para el uso de artefactos tecnológicos.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

- Identifica materiales caseros en desuso para construir objetos que benefician su entorno.
- Desarrolla proyectos tecnológicos de manera colaborativa para solucionar problemas de su entorno.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

- Demuestra interés y motivación en la construcción de objetos y artefactos con materiales reciclados.
- Trabaja en equipo, compartiendo ideas y respetando las opiniones de los demás.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

1. Realización de actividades en grupos pequeños para construir objetos y artefactos con materiales reciclados.
2. Uso de juegos didácticos para la identificación y clasificación de materiales reciclables.
3. Visita virtual (Video o presentación) a un centro de reciclaje para conocer el proceso de reciclaje de los materiales y su importancia en la conservación del ambiente.

I PERIODO GRADO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		¿De qué están hechas las cosas? ¿Cómo han cambiado las herramientas y artefactos a través de la historia? ¿Qué profesiones y oficios requieren el uso de la tecnología?	
EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE			
NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA	APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
Introducción a la tecnología: qué es la tecnología, por qué es importante. Herramientas básicas de tecnología como: martillos y destornilladores.	Uso de dispositivos tecnológicos: computadoras, tabletas, celulares. El computador y sus partes.	Evolución de los medios de transporte. Introducción a la programación: secuencias lógicas, algoritmos simples.	Normas y acuerdos para el uso de la sala de informática. Oficios y profesiones: identificación de oficios y profesiones de la comunidad.
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
COGNITIVO (SABER CONOCER): <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica y nombra herramientas básicas de tecnología como martillos, destornilladores y llaves inglesas. ● Describe el funcionamiento básico del computador y sus partes. 			
PROCEDIMENTAL (SABER HACER): <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza las herramientas básicas de tecnología como martillos, destornilladores y llaves inglesas para realizar tareas sencillas. ● Identifica los dispositivos tecnológicos de su entorno como computadoras, tabletas y celulares y los usa adecuadamente. ● Resuelve problemas simples utilizando secuencias lógicas y algoritmos básicos. 			
ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR): <ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra respeto y cuidado por las herramientas de tecnología y otros materiales en la sala de informática. ● Trabaja en equipo de manera colaborativa y respetuosa en la sala de informática. 			
FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Permitir que los estudiantes compartan sus experiencias personales y conocimientos de sus propias comunidades sobre los oficios y profesiones, y explorar cómo estas pueden estar relacionadas con la tecnología. 2. Proporcionar ayudas visuales para la identificación de herramientas y materiales, como imágenes o videos. 3. Proporcionar una variedad de herramientas y materiales para que los estudiantes puedan explorar y crear algoritmos simples que les resulten interesantes. 			

I PERIODO GRADO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		¿Cómo ha influido la naturaleza en la creación de artefactos y herramientas? ¿Cómo podemos utilizar la tecnología para resolver problemas ambientales cotidianos y fomentar la sostenibilidad en nuestra comunidad?
---	--	---

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE			
NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA	APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
Máquinas simples: identificación y uso de máquinas simples como la palanca y la polea.	Uso y aplicación de Tux Paint Funcionamiento y uso de motores de búsqueda: Google y Firefox.	¿Qué es el pensamiento creativo? Problemas ambientales cotidianos y propuestas de soluciones tecnológicas sencillas para su mitigación	Introducción a la economía del hogar: qué es la economía del hogar, por qué es importante. La responsabilidad en el uso de la tecnología, y las posibles consecuencias negativas del mal uso de la misma.
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
COGNITIVO (SABER CONOCER): <ul style="list-style-type: none"> Describe la relación entre la naturaleza y la creación de herramientas y artefactos tecnológicos. Utiliza adecuadamente herramientas tecnológicas para realizar tareas sencillas. 			
PROCEDIMENTAL (SABER HACER): <ul style="list-style-type: none"> Diseña y construye máquinas simples utilizando materiales cotidianos. Utiliza Tux Paint para crear dibujos sencillos 			
ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR): <ul style="list-style-type: none"> Demuestra responsabilidad en el uso adecuado de la tecnología. 			
FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO: <ol style="list-style-type: none"> Crear un proyecto de artefacto utilizando máquinas simples como la palanca o la polea. Realizar una búsqueda en Google o Firefox para encontrar información sobre un tema específico En grupo, identificar un problema ambiental cotidiano y proponer soluciones tecnológicas sencillas para su mitigación. Identificar y dibujar algunas imágenes relacionadas con las partes del computador. 			

I PERIODO GRADO 3			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cómo la tecnología ha impactado y cambiado nuestras vidas cotidianas? ¿Cómo la robótica puede mejorar nuestra calidad de vida y solucionar problemas en nuestra sociedad?		
EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE			
NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA	APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

Introducción a la tecnología: qué es la tecnología, su importancia en la vida cotidiana.	Partes externas del computador. El monitor y el teclado: partes y funciones, uso básico.	Introducción a la programación (uso de algoritmos básicos) Artefactos de uso escolar.	Normas y acuerdos para el uso de la sala de informática. ¿Qué es la robótica? su importancia en la vida cotidiana.
--	---	--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

- Identifica las partes externas del computador y su función básica.
- Reconoce la importancia de la tecnología en su vida cotidiana y explica por qué es importante

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

- Realiza operaciones básicas en el uso del teclado y el monitor del computador:
- Identifica algoritmos básicos para resolver problemas sencillos.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

- Asiste y participa con responsabilidad y puntualidad en las clases de tecnología.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

1. Elaborar un dibujo o esquema de un artefacto tecnológico y explicar su funcionamiento.
2. Identificar las partes del computador y explicar su función a través de un dibujo o esquema.
3. Realizar una actividad de práctica en la que se use el teclado y el monitor del computador para realizar operaciones sencillas.

II PERIODO GRADO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cómo se han transformado las bicicletas a lo largo del tiempo y cuáles son las mejoras que se han implementado?		
	¿Cómo podemos proteger nuestra información personal en línea y utilizar contraseñas seguras?		
	¿Qué cambios ha producido al entorno y al ambiente la innovación de un artefacto?		
EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE			
NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA	APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

Máquinas compuestas: identificación y uso de máquinas compuestas como el engranaje.	Uso de programas y aplicaciones básicas: Word y PowerPoint.	Seguridad en línea: protección de datos personales, contraseñas seguras.	Conceptos básicos de la economía: dinero, ahorro, gasto, presupuesto.
Evolución de la bicicleta.		Introducción al emprendimiento: qué es el emprendimiento, identificación de oportunidades.	El liderazgo (qué es, cualidades)

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

- Identifica la importancia de algunos artefactos y productos utilizados en la vida cotidiana para determinar la procedencia, y su procedimiento de fabricación.
- Reconoce la importancia de proteger su información personal en línea y de utilizar contraseñas seguras.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

- Utiliza herramientas de información y comunicación para describir las características y funcionamiento de su proyecto tecnológico.
- Trabaja colaborativamente en el diseño de objetos tecnológicos para satisfacer necesidades del entorno.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

- Fortalece el trabajo colaborativo mejorando la interacción, el respeto y la tolerancia.
- Propone acciones que preservan el ambiente, para incluirlas en sus diseños tecnológicos.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

1. Observa el funcionamiento de una máquina compuesta (como un reloj) y describe las partes que la componen y cómo interactúan entre sí para cumplir una función específica.
2. Elabora un listado de consejos para proteger tus datos personales en línea y compártelo con tus compañeros y familiares.
3. Identifica una oportunidad de negocio en tu entorno cercano y describe cómo podrías aprovecharla para crear un emprendimiento sencillo.
4. Realiza una dramatización en la que muestres las cualidades de un buen líder y cómo éste puede influir positivamente en un grupo de personas.

I PERIODO GRADO 4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Qué papel juegan los instructivos en la utilización y el manejo de los artefactos? ¿Cómo contribuyen los artefactos a la solución de problemas cotidianos?		
EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE			
NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA	APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

Definiciones tecnológicas: tecnología, ciencia, artefacto, innovación... Evolución del internet.	Manejo del correo institucional Crear y guardar documentos y carpetas.	Proceso de transformación de un producto natural a tecnológico. Manual de instrucciones de un producto tecnológico.	Normas y acuerdos para el uso de la sala de informática. Primeras herramientas utilizadas por el hombre.
---	---	--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

- Reconoce las ventajas y desventajas de la evolución de la tecnología.
- Describe artefactos y procesos tecnológicos para argumentar las diferencias entre ellos.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

- Utiliza herramientas de información y comunicación para el desarrollo de distintas actividades académicas y no académicas.
- Propone proyectos tecnológicos que solucionen problemas de su entorno.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

Demuestra la importancia de los recursos naturales existentes en su entorno para fomentar su buen uso.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

1. Proporcionar material de apoyo adicional para los estudiantes que presenten dificultades en el manejo del correo electrónico y la creación y almacenamiento de documentos y carpetas.
2. Brindar opciones de tareas y proyectos que permitan a los estudiantes aplicar los conceptos de evolución tecnológica y transformación de productos naturales a tecnológicos en contextos relevantes para ellos.
3. Ofrecer actividades y recursos que aborden la importancia del uso responsable de la tecnología en la sociedad, fomentando la reflexión crítica sobre el impacto de la tecnología en el medio ambiente y la sociedad.
4. Diseñar tareas y proyectos que permitan a los estudiantes investigar y presentar sobre la evolución de un artefacto en particular, incluyendo su impacto en la vida cotidiana y la sociedad.
5. Proporcionar opciones de tareas y proyectos que involucren la creación de manuales de instrucciones para diferentes productos tecnológicos, fomentando el desarrollo de habilidades de comunicación escrita y diseño gráfico.

II PERIODO GRADO 4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA

¿Qué incidencia tiene el diseño de un prototipo o proceso en la solución de problemas?
¿Qué impactos tiene o puede tener a nivel social y ambiental el uso de productos y procesos tecnológicos?

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA	APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
<p>Historia de las innovaciones tecnológicas: la cámara fotográfica.</p> <p>Qué es la inteligencia artificial, su importancia en la vida cotidiana.</p>	<p>Diseño y construcción de artefactos tecnológicos simples.</p> <p>Proceso de diseño y desarrollo de prototipos: desde la idea hasta la construcción.</p>	<p>La importancia de la seguridad en línea en la era digital.</p> <p>Tipos de energía y su relación con los procesos tecnológicos.</p>	<p>Nuevas tecnologías y su impacto en la sociedad y el medio ambiente.</p> <p>Desarrollo de habilidades emprendedoras.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

- Identifica artefactos tecnológicos utilizados en su entorno para reconocer y garantizar su calidad.
- Identifica fuentes y tipos de energía para explicar el proceso de transformación.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

- Utiliza las TIC para diseñar y construir nuevos modelos y maquetas, dando soluciones tecnológicas a su contexto.
- Realiza de manera segura procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de materiales para construir prototipos.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

- Participa en equipos de trabajo definiendo roles para asumir sus responsabilidades.
Fortalece el trabajo colaborativo mejorando la interacción, el respeto y la tolerancia.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

1. Uso de herramientas y materiales de bajo costo para la construcción de prototipos y artefactos tecnológicos.
2. Flexibilidad en la evaluación de proyectos y trabajos prácticos, tomando en cuenta las diferentes habilidades y destrezas de los estudiantes.
3. Uso de ejemplos y casos prácticos que sean cercanos y relevantes para la comunidad y entorno del estudiante.
4. Realización de actividades y proyectos que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo, tomando en cuenta las diferentes habilidades y destrezas de los estudiantes.

I PERIODO GRADO 5

<p align="center">PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA</p>	<p>¿Qué aportes innovadores ha hecho la tecnología en los diversos campos de la industria y el conocimiento?</p> <p>¿Cómo se valora la calidad de un producto, bien o servicio?</p> <p>¿Cómo podemos utilizar la tecnología para mejorar nuestro manejo del dinero y promover el ahorro en el hogar?</p>
<p align="center">EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE</p>	

NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA	APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
Historia y evolución tecnológica de la medicina.	Herramientas de diseño de diapositivas: Power Point y Prezi Uso efectivo del correo electrónico (descargar y adjuntar documentos)	¿Qué es el ciberbullying? Características de los bienes y servicios.	Normas y acuerdos para el uso de la sala de informática. Ahorro y presupuesto: cómo hacer un presupuesto, importancia del ahorro en el hogar.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

- Reconoce los criterios de calidad, cuidado y buen uso en artefactos o productos tecnológicos para aplicarlos en su diario vivir.
- Analiza las ventajas y desventajas de varias soluciones propuestas frente a un problema, argumentando su elección.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

- Utiliza las TIC y los medios de comunicación como fuentes de información para sustentar sus ideas.
- Elabora un presupuesto mensual simple y realista, identificando y clasificando los gastos y los ingresos.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

Propone acciones para lograr un ambiente digital seguro frente al ciberbullying

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

1. Adaptar las actividades de clase para que se puedan realizar en grupos pequeños y en parejas, en lugar de individualmente, para promover la interacción social y el trabajo en equipo.
2. Permitir la utilización de tecnologías alternativas a las diapositivas electrónicas, como carteles o dibujos, para presentaciones y proyectos.
3. Ofrecer oportunidades de aprendizaje práctico, permitiendo a los estudiantes realizar experimentos y demostraciones utilizando materiales y herramientas disponibles en su entorno.
4. Flexibilizar las evaluaciones, ofreciendo alternativas a los exámenes escritos, como presentaciones orales, proyectos de investigación, debates y ensayos, para adaptarse a los diferentes estilos y habilidades de aprendizaje de los estudiantes.

II PERIODO GRADO 5

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	<p>¿Cuáles son las ventajas y desventajas de utilizar programas y aplicaciones de inteligencia artificial en diferentes contextos?</p> <p>¿Qué impacto pueden tener los juegos en línea en la salud física y mental de los usuarios?</p>		
EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE			
NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA	APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

Clases de herramientas: manuales y mecánicas.	Uso de las TIC como fuente de información	Beneficios y riesgos específicos de los juegos en línea	Planificación de negocios: qué es un plan de negocios, cómo planificar un negocio.
Introducción al STEAM: qué es el STEAM, cómo integra la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas.	Uso de programas y aplicaciones para la inteligencia artificial: Chatbots, asistentes virtuales.		Uso responsable de las redes sociales.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

- Identifica instituciones e innovaciones para determinar las que han favorecido el desarrollo del país.
- Reconoce la importancia de las TIC como fuente de información.
- Identifica diferentes programas y aplicaciones de inteligencia artificial y sus funciones.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

- Utiliza las TIC disponibles en su entorno para el desarrollo de diversas actividades.
- Utiliza medidas de seguridad y protección en línea para proteger la privacidad y seguridad personal.
- Utiliza medidas de seguridad y privacidad en las redes sociales para proteger su información personal y evitar el ciberacoso.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

Identifica la importancia de verificar la información obtenida en línea antes de compartirla o utilizarla.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

1. Permitir a los estudiantes trabajar en parejas o en grupos pequeños para proyectos y tareas que fomenten el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales.
2. Desarrollar un proyecto interdisciplinario que integre los temas abordados en el periodo, fomentando la creatividad y la colaboración entre los estudiantes.
3. Proporcionar opciones de evaluación a los estudiantes, que se adapten a sus fortalezas y preferencias de aprendizaje.

SECUNDARIA

I PERIODO GRADO 6

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	<p>¿Cómo han contribuido las técnicas, los procesos, las herramientas y los materiales en la fabricación de artefactos tecnológicos, a través de la historia?</p> <p>¿Cómo identifico las técnicas y los conceptos de otras disciplinas que han ayudado en la generación y evolución de sistemas tecnológicos?</p>		
EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE			
NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA	APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

Introducción a la Tecnología. Sistema de cómputo y su clasificación. Evolución e Historia de la tecnología. El procesador de palabras Microsoft Word. Artefactos. Generación y evolución de sistemas tecnológicos (alimentación, servicios públicos, salud, transporte).	Uso de las TIC tecnologías de la información y la comunicación para recolectar, seleccionar, organizar y procesar información. Elementos físicos (hardware) y lógicos (Software) que componen un sistema de Cómputo. Funciones básicas de diseño utilizando el procesador de palabras Microsoft Word. Normas de seguridad al usar artefactos. Impacto de artefactos	Identificación y formulación de problemas del entorno. Resolución de problemas del entorno a través de la tecnología. Participación con mis compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de proyectos en tecnología.	Normas y acuerdos de aula Reglamento de la sala de informática. Trabajo colaborativo Participación de forma ética, responsable y legal en los procesos colaborativos usando las TIC. Presentación de iniciativas para contribuir con el ambiente, la salud, la cultura y la sociedad a través de la tecnología.
---	---	---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

- Reconoce principios y conceptos propios de la tecnología, así como su proceso de evolución.
- Clasifica un sistema informático de los elementos físicos (hardware) y lógicos (Software) que lo componen.
- Reconoce los beneficios del procesador de palabras en las organizaciones y en diferentes ámbitos.
- Analiza la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales y su contribución para la fabricación de artefactos y sistemas.
- Explica las técnicas y los conceptos de otras disciplinas para determinar las bases de la generación y evolución de sistemas tecnológicos

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

- Realiza funciones básicas con texto, utilizando el programa Microsoft Word.
- Identifica y fórmula problemas susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas.
- Usa algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos aplicando normas de seguridad.
- Busca y valida información haciendo uso de herramientas tecnológicas y recursos de la web.
- Propone soluciones tecnológicas a problemas del entorno para caracterizar en ellas criterios de eficiencia, seguridad, consumo y costo.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

- Participa de forma ética, responsable y legal en los procesos colaborativos usando las TIC.
- Presenta iniciativas para contribuir con el ambiente, la salud, la cultura y la sociedad a través de la tecnología.
- Reconoce normas y regulaciones para preservar el ambiente.
- Participa de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable y legal de las TIC. Identifica y valida la información haciendo uso de herramientas tecnológicas y recursos de la web.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Uso de juegos didácticos relacionados a las temáticas trabajadas.
- Acompañamiento entre pares (plan padrino).
- Investigación de un tema de interés relacionado con el área de tecnología e informática, sustentación y entrega de productos digitales.

- Guías de trabajo flexibles y con adaptaciones curriculares
- Uso de videos tutoriales sobre las temáticas trabajadas.
- Uso de nuevas metodologías y Uso de las TIC

II PERIODO GRADO 6

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA

¿Cómo identifico las técnicas y los conceptos de otras disciplinas que han ayudado en la generación y evolución de sistemas tecnológicos?

¿Cómo ha permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades?

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA	APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
<p>Conceptos y principios científicos y técnicos de los artefactos.</p> <p>Innovaciones.</p> <p>Juegos en 3D tres dimensiones</p> <p>Ventajas y desventajas de la tecnología.</p> <p>Impacto de la tecnología a la humanidad y sus desventajas.</p> <p>El emprendimiento</p> <p>Cualidades del emprendedor</p>	<p>Uso de las TIC tecnologías de la información y la comunicación para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).</p>	<p>Diseño de juegos en 3D para solución de problemas.</p> <p>Detección de fallas en artefactos, procesos y sistemas tecnológicos.</p> <p>Interpretación de gráficos, bocetos y planos en diferentes actividades.</p> <p>Diseño de representaciones gráficas tridimensionales de mis ideas y diseños.</p>	<p>Normas y acuerdos de aula.</p> <p>Reglamento de la sala de informática.</p> <p>Ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos.</p> <p>Recursos energéticos y evaluación de impacto sobre el medio ambiente.</p> <p>Participación en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

- Analiza y expone razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia.
- Identifica innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad; los ubico y explico en su contexto histórico.
- Identifica las cualidades del emprendedor y como aplicarlas en los proyectos de emprendimiento Argumenta los principios científicos y técnicos para determinar el funcionamiento de un artefacto o producto.
- Reconoce las ventajas y desventajas que ha traído la tecnología en la humanidad. Interpreta gráficos, bocetos y planos para explicar un artefacto tecnológico.
- Reconoce la transformación de los recursos naturales por el impacto realizado por los elementos tecnológicos.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

- Hace uso de herramientas tecnológicas y recursos de la web para buscar y validar información.
- Manipula artefactos y propone mejoras a partir de sus fallas o posibilidades de innovación.
- Busca y valida información haciendo uso de herramientas tecnológicas y recursos de la web. Presenta iniciativas para contribuir con el ambiente y la sociedad a través del diseño de juegos en 3 D

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

- Presenta en forma ordenada, responsable y puntual mis trabajos en la sala de informática.
- Describe las desventajas de la transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos, mostrando preocupación frente a ellas.
- Participa de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable y legal de las TIC.
- Reconoce el impacto que genera la explotación de recursos naturales en el ambiente, para fomentar campañas de mejoramiento.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

Uso de juegos didácticos relacionados a las temáticas trabajadas.

- Acompañamiento entre pares (plan padrino).
- Investigación de un tema de interés relacionado con el área de tecnología e informática, sustentación y entrega de productos digitales.
- Guías de trabajo flexibles y con adaptaciones curriculares.
- Uso de videos tutoriales sobre las temáticas trabajadas.
- Uso de nuevas metodologías y Uso de las TIC

I PERIODO GRADO 7**PREGUNTA
PROBLEMATIZADORA O
SITUACIÓN PROBLEMA**

¿Cómo han contribuido las innovaciones tecnológicas de nuestro medio en la solución a problemas para satisfacer necesidades?

¿Cómo propongo innovación de un artefacto o producto tecnológico a partir de su funcionamiento?

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA	APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
Sistema informático. Artefactos. Microsoft Power Point. La energía eléctrica. Fuentes de energía eléctrica renovables y no renovables. Innovaciones e inventos	Impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades. Diseño de presentaciones utilizando el programa Power Point.	Identificación y formulación de problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas. Participación con mis compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el	Normas y acuerdos de aula. Reglamento de la sala de informática Trabajo colaborativo. Sensibilización sobre el uso racional de la energía eléctrica. Participación en equipos de trabajo para desarrollar y

	Funciones en Power Point.	desarrollo de proyectos en tecnología.	probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.
	Uso de las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales.	Solución a deficiencias detectadas en productos, procesos y sistemas tecnológicos.	Participación en discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

- Identifica un sistema informático y su clasificación en elementos físicos y lógicos.
- Reconoce algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación.
- Reconoce las distintas fuentes de energía eléctrica y su impacto en el medio ambiente.
- Identifica innovaciones e inventos y los ubica en el contexto histórico, analizando su impacto.
- Explica los principios de funcionamiento que sustentan un proceso o sistema tecnológico para hacer relaciones de causa y efecto.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

- Realiza presentaciones utilizando funciones en el programa Power Point.
- Utiliza herramientas tecnológicas y recursos de la web para buscar y validar información.
- Diferencia las distintas fuentes de energía renovables (solar, eólica, hidráulica) y las fuentes no renovables.
- Propone innovaciones tecnológicas para solucionar problemas de su entorno. Desarrolla colaborativamente procesos de innovación como solución a necesidades del entorno

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

- Propone acciones para el uso racional de algunos artefactos tecnológicos.
- Participa de forma ética, responsable y legal en los procesos colaborativos usando las TIC.
- Presenta iniciativas para contribuir con el medio ambiente a través de la tecnología.
- Presenta en forma ordenada, responsable y puntual mis actividades en la sala de informática.
- Desarrolla competencias del siglo XXI (creatividad, innovación, iniciativa, comunicativas, capacidad para resolver problemas) usando la tecnología

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Uso de juegos didácticos relacionados a las temáticas trabajadas.
- Acompañamiento entre pares (plan padrino).
- Investigación de un tema de interés relacionado con el área de tecnología e informática, sustentación y entrega de productos digitales.
- Guías de trabajo flexibles y con adaptaciones curriculares.
- Uso de videos tutoriales sobre las temáticas trabajadas.
- Uso de nuevas metodologías y Uso de las TIC

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		¿Cómo diseño e implemento innovaciones tecnológicas haciendo uso de herramientas y equipos? ¿Cómo involucro en mi propuesta tecnológica normas de buen uso y principios de seguridad?	
EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE			
NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA	APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
Gráficos, bocetos y planos tecnológicos. Innovación Impacto de las fuentes de energía eléctrica en el medio ambiente. Juegos en 3D - tercera dimensión. Funcionamiento automático de algunos sistemas. Herramientas de la Web 2.0	Uso herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, planos y prototipos. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).	Diseño de gráficos, bocetos y planos de distintas áreas utilizando recursos en línea. Uso de la Web 2.0 como estrategia de solución a problemas del entorno. Realizo representaciones gráficas tridimensionales para apoyar procesos. Diseño juegos en 3D	Participación en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos. Promoción y prevención del uso adecuado de la tecnología a la comunidad.
COGNITIVO (SABER CONOCER): <ul style="list-style-type: none"> ● Explica la importancia de realimentar procesos y sistemas para detectar posibles fallas e innovaciones. ● Interpreta gráficos, bocetos y planos de artefactos o productos tecnológicos proponiendo innovaciones. ● Reconoce en algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación. ● Reconoce diferentes tipos y fuentes de energía para determinar el impacto que producen en el ambiente. 			
PROCEDIMENTAL (SABER HACER): <ul style="list-style-type: none"> ● Realiza presentaciones utilizando funciones del programa Power Point ● Hace uso de herramientas tecnológicas y recursos de la web para buscar y validar información. ● Explica diferentes tipos y fuentes de energía para determinar el impacto que producen en el ambiente. ● Utiliza herramientas y equipos para diseñar y construir prototipos como respuesta a una necesidad o problema, teniendo en cuenta las restricciones y especificaciones planteadas. ● Desarrolla colaborativamente productos o artefactos tecnológicos aplicando normas de buen uso y principios de seguridad. ● Diseña juegos en tres dimensiones 3 D 			
ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR): <ul style="list-style-type: none"> ● Participa de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable y legal de las TIC. ● Reconoce y divulga los derechos de las comunidades para acceder a bienes y servicios. ● Promueve comportamientos legales relacionados con el uso de los recursos tecnológicos para fomentar los derechos de autor. ● Propone acciones para el uso adecuado del medio ambiente a través del diseño y creación de juegos en 3D 			

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Uso de juegos didácticos relacionados a las temáticas trabajadas.
- Acompañamiento entre pares (plan padrino)
- Investigación de un tema de interés relacionado con el área de tecnología e informática, sustentación y entrega de productos digitales.
- Guías de trabajo flexibles y con adaptaciones curriculares
- Uso de videos tutoriales sobre las temáticas trabajadas
- Uso de nuevas metodologías y Uso de las TIC

I PERIODO GRADO 8

**PREGUNTA
PROBLEMATIZADORA O
SITUACIÓN PROBLEMA**

¿De qué manera las TIC han contribuido a solucionar los problemas y satisface las necesidades del hombre?

¿Cómo analizar, explicar y proponer innovaciones a los diferentes inventos?

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA	APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
Beneficios y posibilidades del programa Excel en la productividad de las organizaciones.	Edición de hojas de cálculo (bordes, formatos, combinar celdas, configuración de celdas)	Aplico fórmulas con operaciones matemáticas en hojas de cálculo.	Normas y acuerdos de aula
Funciones del programa Excel	Fórmulas en Excel de las operaciones lógica matemática	Resolución con fórmulas en hojas de cálculos a los procesos empresariales (nomina, factura, presupuesto), usando el programa Excel.	Reglamento de la sala de informática
Fórmulas en la hoja de cálculo	Funciones en Excel (filtros, gráficos)	Proposición de mejoras en las soluciones tecnológicas con base en la experimentación, las evidencias y el razonamiento lógico.	Trabajo colaborativo
Inventos e innovaciones en los artefactos	Aplicación eficiente de la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas (artes, educación física, matemáticas, ciencias).	Diseño soluciones a las necesidades empresariales con las herramientas digitales	Participación de forma ética, responsable y legal en los procesos colaborativos usando las TIC.
La tecnología en otras disciplinas	Uso responsable y autónomo de las TIC - Tecnologías de la Información y la Comunicación para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo.		Participación en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.
Herramientas de diseño gráfico	Identificación y análisis de inventos e innovaciones que		Sensibilización sobre el impacto ambiental haciendo uso de la tecnología

	han marcado hitos en el desarrollo tecnológico.		
--	---	--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

- Reconoce los beneficios y posibilidades del programa Excel en la organización.
- Explica conceptos básicos de tecnología, su uso y aplicabilidad en el contexto.
- Describe diversos puntos de vista frente a un problema para argumentar características, funcionamiento, costos y eficiencia.
- Identifica y analiza inventos e innovaciones para determinar el aporte a través de la historia en el desarrollo tecnológico del país.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

- Utiliza las TIC para apoyar procesos de aprendizaje y actividades utilizando la herramienta Excel.
- Aplica fórmulas con operaciones matemáticas en hojas de cálculo del programa Excel.
- Utiliza de herramientas tecnológicas y recursos de la web para buscar y validar información
- Propone mejoras en artefactos o productos tecnológicos para solucionar problemas de contexto.
- Utiliza herramientas tecnológicas de diseño gráfico para solucionar problemas del entorno

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

- Utiliza de forma responsable y autónoma de las TIC para aprender, investigar y comunicarse.
- Participa de forma ética, responsable y legal en los procesos colaborativos usando las TIC.
- Analiza el costo ambiental de la sobreexplotación natural de un país para fomentar una actitud responsable frente al entorno.
- Desarrolla competencias del siglo XXI (creatividad, innovación, iniciativa, comunicativas, capacidad para resolver problemas) usando la tecnología

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Uso de juegos didácticos relacionados a las temáticas trabajadas.
- Acompañamiento entre pares (plan padrino)
- Investigación de un tema de interés relacionado con el área de tecnología e informática, sustentación y entrega de productos digitales.
- Guías de trabajo flexibles y con adaptaciones curriculares
- Uso de videos tutoriales sobre las temáticas trabajadas
- Uso de nuevas metodologías y Uso de las TIC

II PERIODO GRADO 8

**PREGUNTA
PROBLEMATIZADORA O
SITUACIÓN PROBLEMA**

¿Cómo aplico las normas de seguridad en el uso y la construcción de nuevos artefactos?

¿Qué impactos sociales y ambientales tienen las innovaciones tecnológicas?

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA	APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
<p>Sistemas tecnológicos</p> <p>Medios de comunicación</p> <p>Estructuras</p> <p>Clases de estructuras</p> <p>Herramientas tecnológicas</p>	<p>Uso adecuado de elementos de protección cuando involucre artefactos</p> <p>Uso responsable y autónomo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo.</p> <p>Comparación de estructuras</p> <p>Uso de herramientas digitales de la Web 2.0</p>	<p>Identificación de problemáticas en la sociedad</p> <p>Proposición de solución de problemas utilizando herramientas tecnológicas</p> <p>Diseño, construyo y pruebo prototipos de artefactos y sistemas tecnológicos como respuesta a una necesidad o problema utilizando la tecnología.</p> <p>Diseño de estructuras</p>	<p>Normas y acuerdos de aula</p> <p>Reglamento de la sala de informática</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Participación de forma ética, responsable y legal en los procesos colaborativos usando las TIC.</p> <p>Explicación del impacto que producen en el medio ambiente algunos sistemas tecnológicos.</p> <p>Participación en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

- Identifica y analiza las interacciones entre diferentes sistemas tecnológicos para conocer los impactos que ofrecen al contexto.
- Argumenta la utilización de un producto natural o tecnológico para resolver una necesidad o problema en el contexto.
- Compara tecnologías del pasado con las del presente para establecer tendencias en el diseño de nuevos artefactos.
- Reconoce los beneficios de las estructuras en las construcciones y las distintas clases que existen

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

- Utiliza herramientas tecnológicas y recursos de la web para buscar y validar información.}
- Emplea elementos de protección para el uso adecuado de los artefactos o procesos tecnológicos siguiendo sus indicaciones.
- Usa de forma responsable y autónoma de las TIC para aprender, investigar y comunicarse.
- Aplica las restricciones y especificaciones planteadas para diseñar y construir.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

- Participa de procesos colaborativos para fomentar el uso ético, responsable y legal de las TIC.
- Utiliza de forma responsable y autónoma de las TIC para aprender, investigar y comunicarse.
- Participa de forma ética, responsable y legal en los procesos colaborativos usando las TIC.
- Reconoce los derechos de autor en el diseño de nuevos artefactos y productos tecnológicos.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Uso de juegos didácticos relacionados a las temáticas trabajadas.
- Acompañamiento entre pares (plan padrino)
- Investigación de un tema de interés relacionado con el área de tecnología e informática, sustentación y entrega de productos digitales.
- Guías de trabajo flexibles y con adaptaciones curriculares
- Uso de videos tutoriales sobre las temáticas trabajadas
- Uso de nuevas metodologías y Uso de las TIC

I PERIODO GRADO 9

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Cómo soluciono problemas de mi entorno utilizando la tecnología? ¿Cuál es la influencia de las técnicas y los conceptos de otras disciplinas en la generación y evolución de sistemas tecnológicos y viceversa?		
EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE			
NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA	APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA	SOLUCIÓN PROBLEMAS TECNOLOGÍA	DE CON TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
Herramientas de diseño Diseño gráfico Principios científicos en los artefactos tecnológicos Web 2.0	Uso de herramientas de base de datos para diseñar soluciones tecnológicas a las organizaciones Uso de herramientas de diseño digital para la	Identificación de formulo problemas propios del entorno, susceptibles de ser resueltos con soluciones basadas en la tecnología.	Normas y acuerdos de aula Reglamento de la sala de informática Trabajo colaborativo

	<p>elaboración de prototipos tecnológicos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, folletos y publicaciones).</p> <p>Uso responsable y autónomo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo.</p>	<p>Diseño base de datos a las necesidades de las organizaciones</p> <p>Definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de proyectos en tecnología.</p>	<p>Participación en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.</p> <p>Participación de forma ética, responsable y legal en los procesos colaborativos usando las TIC.</p> <p>Utilizo responsablemente herramientas tecnológicas, valorando su pertinencia y calidad</p>
--	---	---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

- Analiza inventos e innovaciones que han marcado hitos en el desarrollo tecnológico.
- Interpreta gráficos, bocetos y planos para explicar un artefacto o producto tecnológico.
- Identifica principios científicos en algunos artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos para su funcionamiento
- Describe la interrelación que existe entre otras disciplinas y los avances tecnológicos para incluirla en sus propuestas.
- Reconoce la existencia de varios planteamientos para la solución de un problema

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

- Implementa herramientas de diseño para la elaboración de prototipos tecnológicos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, folletos y publicaciones)
- Utiliza herramientas de la web 2.0 para compartir información y experiencias significativas en su aprendizaje
- Emplea herramientas tecnológicas y recursos de la web para buscar y validar información.
- Identifica problemas de otras disciplinas para ser resueltas con la tecnología.
- Propone varias soluciones a problemas de otras disciplinas para ser resueltas con la tecnología

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

- Utiliza de forma responsable y autónoma de las TIC para aprender, investigar y comunicarse.
- Participa de forma ética, responsable y legal en los procesos colaborativos usando las TIC.
- Identifica elementos de protección y de seguridad demostrando su responsabilidad en el buen uso.
- Participa en discusiones sobre la contribución de las TIC en el desarrollo del país para valorar su importancia.
- Desarrolla competencias del siglo XXI (creatividad, innovación, iniciativa, comunicativas, capacidad para resolver problemas) usando la tecnología

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Uso de juegos didácticos relacionados a las temáticas trabajadas.
- Acompañamiento entre pares (plan padrino)

- Investigación de un tema de interés relacionado con el área de tecnología e informática, sustentación y entrega de productos digitales.
- Guías de trabajo flexibles y con adaptaciones curriculares
- Uso de videos tutoriales sobre las temáticas trabajadas
- Uso de nuevas metodologías y Uso de las TIC

II PERIODO GRADO 9

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		¿Qué aporte hace a mi vida el saber interpretar gráficos, registros y modelos?	
		¿Qué importancia tiene la calidad en la producción de artefactos tecnológicos?	
EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE			
NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA	APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
<p>Calidad en la producción de artefactos tecnológicos.</p> <p>Artefactos basados en tecnología digital</p> <p>Diseño y producción de videos</p> <p>Gestión de proyectos empresariales</p>	<p>Representación en gráficas bidimensionales, objetos de tres dimensiones a través de proyecciones y diseños a mano alzada o con la ayuda de herramientas informáticas.</p> <p>Ensamblaje de sistemas siguiendo instrucciones y esquemas.</p> <p>Uso responsable y autónomamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo.</p>	<p>Interpretación y representación de ideas sobre diseños, innovaciones mediante el uso de registros, textos, diagramas, figuras, planos, maquetas, modelos y prototipos.</p> <p>Detección de fallas en sistemas tecnológicos sencillos</p> <p>Proposición de soluciones a los problemas de los sistemas tecnológicos</p>	<p>Análisis y explicación de las TIC tecnológicas de la información y la comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales</p> <p>Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
COGNITIVO (SABER CONOCER): <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce los factores que influyen en la construcción de un artefacto tecnológico ● Interpreta y reconoce gráficos, bocetos y planos para explicar un artefacto o producto tecnológico. 			
PROCEDIMENTAL (SABER HACER): <ul style="list-style-type: none"> ● Describe el sistema de funcionamiento de algunos artefactos digitales y mecánicos para establecer su ciclo de vida y la influencia de su prolongación en la calidad de ellos. 			

- Realiza procesos de prueba y descarte en sistemas tecnológicos sencillos y los ensambla siguiendo instrucciones para detectar fallas.
- Utiliza herramientas tecnológicas y recursos de la web para buscar, validar y representar información.
- Diseña videos digitales utilizando herramientas tecnológicas

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

- Participa de procesos colaborativos para fomentar el uso ético, responsable y legal de las TIC.
- Utiliza de forma responsable y autónoma de las TIC para aprender, investigar y comunicarse.
- Participa de forma ética, responsable y legal en los procesos colaborativos usando las TIC.
- Reconoce la contribución de las TIC en el desarrollo y los cambios sociales de su entorno para participar en ellos.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Uso de juegos didácticos relacionados a las temáticas trabajadas.
- Acompañamiento entre pares (plan padrino)
- Investigación de un tema de interés relacionado con el área de tecnología e informática, sustentación y entrega de productos digitales.
- Guías de trabajo flexibles y con adaptaciones curriculares
- Uso de videos tutoriales sobre las temáticas trabajadas
- Uso de nuevas metodologías y Uso de las TIC

I PERIODO GRADO 10

**PREGUNTA
PROBLEMATIZADORA O
SITUACIÓN PROBLEMA**

¿Cómo ha influido la tecnología en las diferentes disciplinas que se relacionan con el hombre a través de la historia?

¿Qué impacto generan los procesos productivos de innovación e investigación y los nuevos materiales en el desarrollo tecnológico?

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA	APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
<p>La nube</p> <p>Administración y almacenamiento de la información utilizando la Nube.</p> <p>Google Drive</p> <p>Encuestas digitales</p> <p>El blog</p>	<p>Diseño y aplicación de procedimientos de administración de la información utilizando herramientas de Google Drive</p> <p>Trabajo en equipo en la realización de proyectos tecnológicos involucrando</p> <p>Uso de herramientas tecnológicas de comunicación para la</p>	<p>Identifico cuál es el problema o necesidad que originó el desarrollo de una tecnología, artefacto o sistema tecnológico.</p> <p>Diseño de encuestas digitales</p> <p>Análisis y tabulación de los datos recolectados en las encuestas</p>	<p>Normas y acuerdos de aula</p> <p>Reglamento de la sala de informática</p> <p>Uso de forma responsable y autónoma las TIC para aprender, investigar y comunicarse.</p> <p>Participo de forma ética, responsable y legal en los procesos colaborativos usando las TIC.</p> <p>Evalúo artefactos y sistemas tecnológicos, teniendo en cuenta sus</p>

Publicación y procesamiento de la información. Herramientas de diseño	elaboración de prototipos tecnológicos (Libros digitales y encuestas digitales). Uso adecuado de las herramientas informáticas de uso común para la búsqueda y procesamiento de la información y la comunicación de ideas.	Diseño del blog incluyendo texto, imágenes y videos Identifico las condiciones, especificaciones y restricciones de diseño, utilizadas en una solución tecnológica	efectos sobre el medio ambiente y las comunidades implicadas. Analizo el potencial de los recursos naturales y de los nuevos materiales utilizados en la producción tecnológica en diferentes contextos.
--	---	---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

- Reconoce las herramientas de Google para administrar y procesar información en la nube.
- Identifica herramientas informáticas de uso común para la publicación y procesamiento de la información.
- Reconoce la importancia del blog para dar a conocer un producto o servicio de una organización
- Explica las características de los distintos procesos de transformación de los materiales, la identificación de las fuentes y la obtención de productos para incluirlos en su proyecto.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

- Administra y organiza la información en forma automática utilizando herramientas de Google Drive.
- Utiliza herramientas de diseño para la elaboración de prototipos tecnológicos (Libros digitales y encuestas digitales, mapas mentales).
- Actualiza y publica información en el blog utilizando textos, videos e imágenes
- Utiliza las tecnologías y los recursos digitales para apoyar procesos de planteamiento y resolución de problemas y procesamiento y producción de información.
- Evalúa los procesos productivos de diversos artefactos y sistemas tecnológicos y formula propuestas innovadoras a partir de nuevos materiales.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

- Utiliza de forma responsable y autónoma las TIC para aprender, investigar y comunicarse.
- Participa de forma ética, responsable y legal en los procesos colaborativos usando las TIC.
- Analiza los efectos de los procesos productivos y de los materiales utilizados sobre el ambiente y propone acciones a partir de ello.
- Desarrolla competencias del siglo XXI (creatividad, innovación, iniciativa, comunicativas, capacidad para resolver problemas) usando la tecnología

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Uso de juegos didácticos relacionados a las temáticas trabajadas.
- Acompañamiento entre pares (plan padrino)

- Investigación de un tema de interés relacionado con el área de tecnología e informática, sustentación y entrega de productos digitales.
- Guías de trabajo flexibles y con adaptaciones curriculares
- Uso de videos tutoriales sobre las temáticas trabajadas
- Uso de nuevas metodologías y Uso de las TIC

II PERIODO GRADO 10

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA

¿Cómo integrar aspectos relacionados con la seguridad, comodidad y calidad al proponer y diseñar soluciones tecnológicas?
¿Cómo influyen las innovaciones tecnológicas en diferentes disciplinas y campos del saber?

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA	APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
<p>Normas de seguridad industrial</p> <p>Impacto de la tecnología en otras disciplinas</p> <p>Diseño y construcción de prototipos de artefactos</p> <p>Transferencia tecnológica en la solución de problemas y necesidades.</p> <p>Avances en la ciencia, la técnica, las matemáticas y otras disciplinas.</p>	<p>Normas de seguridad industrial y uso de elementos de protección en ambientes de trabajo y de producción.</p> <p>Trabajo en equipo en la realización de proyectos tecnológicos</p> <p>Uso de herramientas tecnológicas de comunicación.</p> <p>Utilizo adecuadamente herramientas informáticas de uso común para la búsqueda y el procesamiento</p>	<p>Identifico problemas del entorno y planteo alternativas de solución a través de la tecnología.</p> <p>Propongo, analizo y comparo diferentes soluciones a un mismo problema, explicando su origen, ventajas y dificultades.</p> <p>Optimizo soluciones tecnológicas a través de estrategias de innovación, investigación, desarrollo y</p>	<p>Identifico e indago sobre los problemas que afectan directamente a mi comunidad.</p> <p>Propongo acciones encaminadas a buscar soluciones sostenibles dentro de un contexto participativo.</p> <p>Evalúo las implicaciones para la sociedad de la protección a la propiedad intelectual en temas como desarrollo y utilización de la tecnología.</p>

	de la información y la comunicación de ideas. Utilizo e interpreto manuales, instrucciones, diagramas y esquemas para el montaje de algunos artefactos, dispositivos y sistemas tecnológicos.	experimentación y argumento los criterios y la ponderación de los factores utilizados.	
--	--	--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

- Identifico e indago sobre los problemas que afectan directamente a mi comunidad.
- Propongo acciones encaminadas a buscar soluciones sostenibles dentro de un contexto participativo.
- Evalúo las implicaciones para la sociedad de la protección a la propiedad intelectual en temas como desarrollo y utilización de la tecnología.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

- Utiliza las tecnologías y los recursos digitales para apoyar procesos de planteamiento y resolución de problemas y procesamiento y producción de información.
- Identifica restricciones y especificaciones planteadas y las incorpora en el diseño y la construcción de protocolos o prototipos.
- Determina estrategias de innovación, investigación y experimentación para desarrollar soluciones tecnológicas.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

- Participa de procesos colaborativos para fomentar el uso ético, responsable y legal de las TIC.
- Aplica normas de seguridad y usando elementos de protección.
- Reconoce las implicaciones de la propiedad intelectual para aplicarla en temas como desarrollo y utilización de la tecnología.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Uso de juegos didácticos relacionados a las temáticas trabajadas.
- Acompañamiento entre pares (plan padrino)
- Investigación de un tema de interés relacionado con el área de tecnología e informática, sustentación y entrega de productos digitales.
- Guías de trabajo flexibles y con adaptaciones curriculares
- Uso de videos tutoriales sobre las temáticas trabajadas
- Uso de nuevas metodologías y Uso de las TIC

I PERIODO GRADO 11

I PERIODO GRADO 11			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA		¿Qué efectos generan las soluciones tecnológicas en un proceso o sistema? ¿Cómo aportan los procesos de innovación e investigación al desarrollo tecnológico?	
EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE			
NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA	APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
<ul style="list-style-type: none"> ● Web 2.0 ● Páginas Web ● Ofimática ● Propiedad intelectual ● Proyectos tecnológicos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseño de páginas web 	<ul style="list-style-type: none"> ● Soluciones sostenibles 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dilemas éticos relacionados con la tecnología y sus aplicaciones
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
COGNITIVO (SABER CONOCER): <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica y valora el uso de páginas web y herramientas tecnológicas actuales como estrategias para dar a conocer productos y servicios de una organización, bajo el contexto de la transformación digital. ● Utiliza herramientas de Google para administrar y procesar información en la nube, aplicándolas en la solución de necesidades organizacionales. ● Reconoce la importancia de la propiedad intelectual en Colombia, valorando su impacto en el uso y desarrollo de tecnologías dentro del entorno organizacional. 			
PROCEDIMENTAL (SABER HACER): <ul style="list-style-type: none"> ● Organiza y procesa información automatizada mediante páginas web y recursos digitales, aplicándola en la resolución de problemas organizacionales. ● Diseña prototipos tecnológicos usando herramientas especializadas (mapas conceptuales, encuestas digitales, etc.) y garantiza la seguridad en su construcción. ● Emplea tecnologías digitales de manera estratégica para optimizar procesos de análisis, producción de información y toma de decisiones. 			
ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR): <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza de forma responsable, ética y autónoma las TIC para aprender, investigar, comunicarse y participar en procesos colaborativos, respetando los aspectos legales y sociales del entorno digital. ● Desarrolla y aplica competencias del siglo XXI, como creatividad, innovación, iniciativa y resolución de problemas, debatiendo y evaluando el impacto de los procesos tecnológicos en su comunidad mediante el uso de la tecnología. 			

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Proporcionar múltiples medios de representación de la información (visual, auditiva, textual, interactiva)
- Ofrecer diversas formas de acción y expresión, permitiendo que los estudiantes demuestren lo aprendido a través de presentaciones, videos, proyectos escritos, maquetas digitales, etc.
- Brindar múltiples modos de involucramiento, motivando la participación mediante actividades colaborativas, gamificación o proyectos basados en intereses personales
- Incorporar materiales multisensoriales como videos, infografías, podcasts, etc., para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades específicas
- Utilizar software y aplicaciones de apoyo, como lectores de pantalla, herramientas de reconocimiento de voz y plataformas colaborativas, para facilitar el acceso y la participación de estudiantes con discapacidad visual, auditiva o motriz
- Permitir el acceso a plataformas educativas desde distintos dispositivos y asegurar la compatibilidad con tecnologías de asistencia

II PERIODO GRADO 11

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA	¿Qué importancia tiene el control de calidad en la producción de artefactos tecnológicos? ¿Cómo influyen los avances tecnológicos y científicos en el desarrollo de un país?
---	---

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA	APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
<ul style="list-style-type: none"> Redes. Perspectiva tecnológica (inteligencia artificial, realidad aumentada, nanotecnología, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de redes informáticas empresariales: LAN, MAN, WAN, PAN y VPN. Criterios para elegir una red según tamaño, alcance, seguridad, flexibilidad y recursos de la organización. Procesamiento y gestión de la información. Creación de informes y presentaciones Herramientas colaborativas para la gestión de proyectos. Estrategias de comunicación efectiva en equipos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Metodología de diseño tecnológico Representación gráfica avanzada 	<ul style="list-style-type: none"> Implicaciones sociales y ambientales de la tecnología Necesidades y potencialidades de la ciencia y la tecnología en Colombia Diseño y desarrollo estrategias digitales que contribuyan a la protección de los derechos individuales y sociales

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

- Explica la importancia de la calidad en la producción de artefactos tecnológicos y su interdependencia con la ciencia, aplicando estos principios en proyectos que contribuyan al desarrollo sostenible del país.
- Comparte información técnica mediante redes digitales y utiliza instrumentos tecnológicos para medir resultados, estimando errores según protocolos establecidos.
- Evalúa críticamente el impacto de las tecnologías en la sociedad, vinculando su desarrollo con objetivos de equidad, sostenibilidad y crecimiento económico.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

- Utiliza tecnologías y recursos digitales para plantear, resolver problemas y producir información, aplicándolos en contextos organizacionales y de proyectos.
- Diferencia y selecciona tipologías de redes según las necesidades organizacionales, incorporando restricciones y especificaciones en el diseño y construcción de protocolos o prototipos tecnológicos.
- Trabaja en equipo de manera colaborativa para desarrollar proyectos tecnológicos, promoviendo la integración de ideas y el cumplimiento de objetivos comunes.

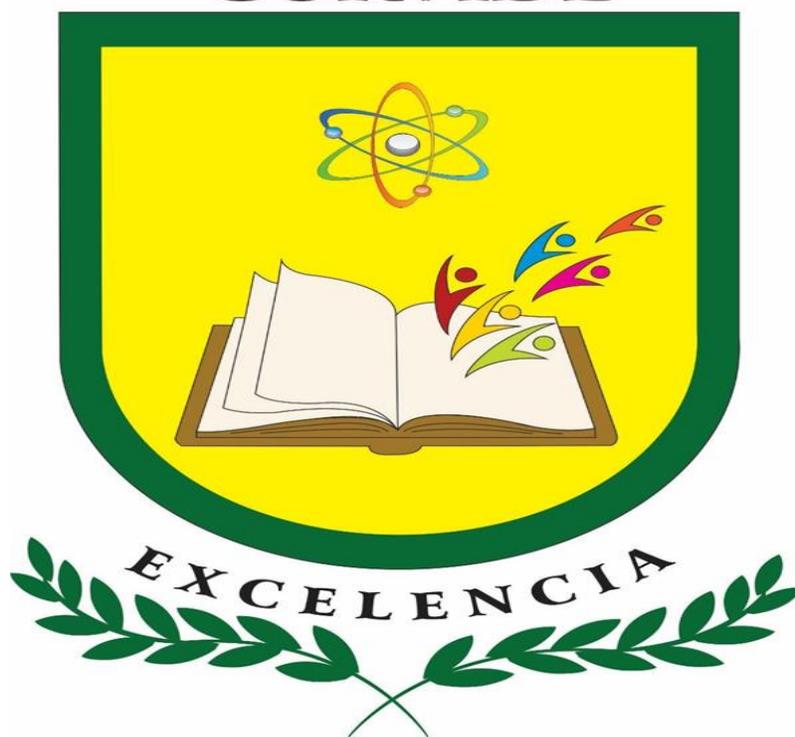
ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

- Participa activamente en procesos colaborativos para promover el uso ético y responsable de las TIC, sensibilizando a la comunidad sobre su impacto social y ambiental mediante campañas de preservación del ambiente y derechos humanos.
- Diseña y ejecuta iniciativas educativas que vinculen el análisis crítico de las implicaciones de la tecnología con la promoción de prácticas sostenibles y el respeto a los derechos fundamentales de la comunidad.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Proporcionar múltiples medios de representación de la información (visual, auditiva, textual, interactiva)
- Ofrecer diversas formas de acción y expresión, permitiendo que los estudiantes demuestren lo aprendido a través de presentaciones, videos, proyectos escritos, maquetas digitales, etc.
- Brindar múltiples modos de involucramiento, motivando la participación mediante actividades colaborativas, gamificación o proyectos basados en intereses personales
- Incorporar materiales multisensoriales como videos, infografías, podcasts, etc., para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades específicas
- Utilizar software y aplicaciones de apoyo, como lectores de pantalla, herramientas de reconocimiento de voz y plataformas colaborativas, para facilitar el acceso y la participación de estudiantes con discapacidad visual, auditiva o motriz
- Permitir el acceso a plataformas educativas desde distintos dispositivos y asegurar la compatibilidad con tecnologías de asistencia

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CORVIDE**



PLAN DE ÁREA DE ÉTICA-RELIGIÓN

2025-2026

DOCENTES RESPONSABLES:

**CARLOS EDUARDO MONSALVE CASTAÑEDA
(LÍDER DE ÁREA)**

**PAULA ANDREA BETANCUR FLÓREZ
CRISTINA MARCELA ARBOLEDA MONCADA
HÉCTOR JAIME TABORDA SUAZA
MIRNA LUZ MEZA HERNÁNDEZ
JULIANA RAMÍREZ SALDARRIAGA
LUIS FREDDY MENA
LUZ AIDÉ CARMONA ÁLVAREZ
MÓNICA MARÍA FRANCO CÓRDOBA
ALBA ELENA ATEHORTÚA TANGARIFE
ENRIQUE ANTONIO TAMAYO LAMBRAÑO
ELA GALLEGO
HEIDY ESPEJO**

1. PRESENTACIÓN DEL ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

El área de Ética y Valores se fundamenta en la Ley 115, cuyo propósito es formar ciudadanos respetuosos de la vida, los derechos humanos, la paz, y los principios de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad. Buscamos desarrollar la tolerancia, la libertad, el respeto a la autoridad legítima y a la ley, y un profundo sentido de pertenencia a la patria y a la ciudadanía. En resumen, nos enfocamos en la formación integral del ser humano, cultivando la capacidad crítica, reflexiva y analítica para mejorar la calidad de vida y contribuir al progreso del país.

ENFOQUE PEDAGÓGICO:

Creemos que la educación ética y moral debe preparar a la persona para la vida, formando sujetos morales capaces de proyectarse social y políticamente. Nuestro objetivo es cultivar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis para comprender el mundo. El fomento de los derechos humanos es central, conectando la conciencia de la dignidad humana con la evolución política y filosófica, en sintonía con los lineamientos curriculares, los DBA y los estándares del Ministerio de Educación.

VALORES INSTITUCIONALES:

Desde nuestra visión institucional, promovemos valores como la empatía, sentido de pertenencia, responsabilidad, respeto, honestidad, disciplina, la academia, el trabajo en equipo, la solidaridad, la equidad y la sensibilidad. Estos valores se integran al proyecto de vida del estudiante, conectando lo individual con lo social y lo colectivo, en línea con los pilares de la UNESCO (ser, saber, hacer y convivir). Buscamos la coherencia entre la teoría y la práctica de los valores humanos, proyectándose en la sociedad.

El área de Ética y Valores busca desarrollar ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con la construcción de una sociedad justa y equitativa. A través de la reflexión, la práctica y la aplicación de los valores en la vida cotidiana, buscamos formar individuos capaces de contribuir positivamente a su comunidad y al país.

FUNDAMENTOS DISCIPLINARES Y CONCEPTUALES DEL ÁREA DE ÉTICA Y VALORES

El área de Ética y Valores adopta un enfoque holístico transformador, orientado a la transformación sociocultural de la comunidad educativa CORVIDE y de cada estudiante en su contexto. El docente actúa como

líder transformador, facilitando el aprendizaje a través de pedagogías activas y la cercanía con los estudiantes, abriendo espacios para explorar nuevos conocimientos, proyectos y dimensiones del ser.

Nuestro marco teórico se inspira en el trabajo del Jean Piaget, Carl Rogers y Howard Gardner, quienes proponen una integración del SER, el SABER y el SABER HACER, desarrollando la capacidad de SENTIR, PENSAR y ACTUAR en el estudiante. Este enfoque promueve el APRENDER, el CONVIVIR, el VIVIR y el EMPRENDER.

Este principio guía la cualificación de los procesos de formación, investigación y extensión vocacional. La pedagogía holística transformadora coloca al estudiante como protagonista de su propio desarrollo, guiado por un docente motivador y mediador que facilita el proceso de aprendizaje.

2. FUNDAMENTOS DISCIPLINARES Y CONCEPTUALES DEL ÁREA

COMPONENTES DEL ÁREA				
Componente 1	Componente 2	Componente 3	Componente 4	Componente 5
Conocimiento, confianza, valor en sí mismo y mejoramiento constante	Autorregulación y transformación	Identidad y sentido de pertenencia	Formación ciudadana	Competencias dialógicas y comunicativas
Se refiere a la capacidad de comprender y aplicar principios éticos y morales en la vida cotidiana. Incorpora el conocimiento de los derechos humanos, la justicia social, la responsabilidad	La autorregulación es la capacidad de manejar sus propias emociones y comportarse de manera adecuada. Esto implica resistir las reacciones altamente emocionales, calmarse y tener la capacidad de ajustar las expectativas.	Es la construcción de un sentido de uno mismo, que incluye creencias, gustos, estudios, acciones y costumbres. Se construye a partir de las experiencias que vivimos, que nos otorgan valores de arraigo o rechazo. Es una construcción que supone alienación y creación al mismo tiempo.	Desde Mineducación, se expresa que, las relaciones humanas son necesarias para sobrevivir y para darle sentido a la existencia. Desde el momento mismo de su nacimiento, niños y niñas empiezan a aprender a relacionarse con otras personas y a entender qué significa vivir en sociedad. Además, se requiere poner en práctica habilidades que permitan resolver los conflictos de intereses de manera pacífica, en lugar de hacerlo imponiendo los	Este componente se centra en el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva y asertiva: expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos de manera clara, concisa y respetuosa, considerando la perspectiva del otro.

<p>individual y colectiva, y las diferentes perspectivas éticas y morales.</p> <p>Importancia: Un conocimiento sólido de la ética permite a las personas tomar decisiones informadas y responsables, actuar con integridad y contribuir a la creación de una sociedad más justa y equitativa.</p>			<p>propios puntos de vista u optando por caminos violentos.</p> <p>https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf</p>	<p>Además, de participar en diálogos constructivos:</p> <p>Interactuar con otros de manera respetuosa y constructiva, expresando sus opiniones, escuchando las de los demás y buscando soluciones consensuadas.</p> <p>Resolviendo conflictos de manera pacífica:</p> <p>Manejar las diferencias de manera constructiva, buscando soluciones que satisfagan las necesidades de todos.</p>
--	--	--	--	---

3. OBJETIVOS DEL ÁREA

3.1 Objetivo de Estudio del Área:

El objeto de estudio del área de Ética es la construcción del proyecto de vida a partir de la reflexión sobre el propio ser, promoviendo la conciencia moral, la empatía, el sentido de pertenencia y la responsabilidad ciudadana. Se busca resignificar el pensar, sentir y actuar del estudiante para su transformación personal y la transformación de su entorno a través de la toma de decisiones éticas y la participación activa en la sociedad.

3.2 Objetivo General del Área:

El objetivo general del área de Ética es fomentar la formación integral de la comunidad educativa CORVIDE, promoviendo el desarrollo del juicio moral, la empatía, el sentido de pertenencia, y las competencias para la convivencia. Se busca transformar el pensar, sentir y actuar de los estudiantes, fortaleciendo su identidad, cultura y proyecto de vida, a través de la reflexión ética y la aplicación responsable de los valores institucionales.

3.3 Objetivos por Nivel:

Los objetivos específicos del área por nivel que se deben establecer en concordancia con los que enmarca la ley:

- 1.** Para la educación preescolar (Art. 16) “fortaleciendo las diferentes dimensiones del ser integral como bases del conocimiento”.

Se pretende promover la construcción de una identidad positiva y el desarrollo de habilidades sociales para la interacción con sus pares.

- 2.** Para la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21) “que va encaminada a la formación hacia una sana convivencia y hacer de la sociedad que sea más democrática, participativa y pluralista”.

Se desarrollará el juicio moral, la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica y la participación activa en la construcción de una sociedad democrática, participativa y pluralista.

- 3.** Para la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22) “desde las diferentes áreas del conocimiento apropiarse de los conceptos que le ayuden a transformar la realidad”.

Se fortalecerá el juicio moral, la empatía y el sentido de pertenencia a la comunidad, promoviendo la participación responsable en la vida social.

- 4.** Para la educación media académica (Art. 30) “con respecto a la profundización de los conocimientos que le permitan la comprensión de los valores éticos aplicados al contexto social y productivo”.

Se desarrollarán las competencias para la convivencia, el liderazgo ético y la responsabilidad ciudadana, promoviendo la toma de decisiones informadas y justas.

4. OBJETIVOS POR GRADO:

Grado 1: Comprender la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana, como la solidaridad, el cuidado, el buen trato, además del respeto por mí mismo y por los demás en el contexto escolar y familiar.

Grado 2: Construir desde las normas, valores, principios y mi ser como ejemplo de vida.

Grado 3: Elaborar propuestas que mejoren sus acciones, dentro de la familia, grupos de amigos, la institución educativa y la sociedad.

Grado 4: Reconocer la importancia de la participación y construcción de normas para practicar una sana convivencia.

Grado 5: Reconocer, valorar y aceptar su cuerpo como una fuente de bienestar, lo cuida y opta por estilos de vida saludables. Organizando y aplicando normas de comportamiento en el diario vivir, que lo induzca a ser responsable y a respetar a los demás. Comprendiendo la importancia de aceptarse tal como es, reflejando la armonía en su diario vivir.

Grado 6: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.

Grado 7: Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.

Grado 8: Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.

Grado 9: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

Grado 10: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

Grado 11: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

5. COMPETENCIAS Y SU DESARROLLO POR GRADOS:

A continuación, se muestra cómo cada competencia se manifiesta y se desarrolla a través de los grados, basándonos en los objetivos de grado previamente definidos y la información proporcionada:

1. Autonomía e iniciativa personal:

Grados 1-3: Se fomenta la autonomía a través del desarrollo de la autoimagen y autoestima, la toma de decisiones en el contexto familiar y escolar, y la elaboración de propuestas para mejorar su entorno.

Grados 4-6: Se refuerza la autonomía con la participación en la construcción de normas, el reconocimiento de sus derechos y deberes, y la comprensión del ejercicio de la autoridad en diferentes contextos.

Grados 7-11: Se consolida la autonomía a través del reconocimiento de habilidades y limitaciones, la toma de decisiones responsables, la comunicación asertiva y el análisis de dilemas morales.

2. Pensamiento moral y ético:

Grados 1-3: Se inicia el desarrollo del pensamiento moral a través de la comprensión de valores básicos de convivencia.

Grados 4-6: Se profundiza el pensamiento moral con el reconocimiento de la importancia de normas, valores y principios en diferentes contextos sociales.

Grados 7-11: Se desarrolla el pensamiento moral crítico a través del análisis de dilemas morales, la reflexión sobre la dignidad humana y la aplicación de principios éticos en la toma de decisiones.

3. Ser social y ciudadanía:

Grados 1-3: Se fomenta el ser social a través del trabajo colaborativo, el respeto por los demás y la comprensión de la importancia de la solidaridad.

Grados 4-6: Se desarrolla la conciencia ciudadana a través de la participación en la construcción de normas y el reconocimiento de derechos y deberes.

Grados 7-11: Se consolida el ser social y la ciudadanía a través del análisis de la realidad social, la participación activa en la comunidad y el compromiso con la justicia social.

4. Capacidad asertiva y adaptación al cambio:

Grados 1-3: Se inicia el desarrollo de la capacidad asertiva a través de la expresión de emociones y necesidades en el contexto familiar y escolar.

Grados 4-6: Se fomenta la adaptación al cambio a través de la participación en la construcción de normas y la comprensión de diferentes perspectivas.

Grados 7-11: Se consolida la capacidad asertiva y la adaptación al cambio a través del reconocimiento de habilidades y limitaciones, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos.

5. Emocionales y potencialidades en la interacción con el otro:

Grados 1-3: Se trabaja la inteligencia emocional a través del desarrollo de la empatía, el respeto por los demás y la comprensión de las emociones básicas.

Grados 4-6: Se profundiza la interacción con el otro a través del trabajo colaborativo, la resolución de conflictos y la participación en la comunidad.

Grados 7-11: Se desarrolla la capacidad de interactuar con el otro de manera asertiva y respetuosa, comprendiendo diferentes perspectivas y resolviendo conflictos de manera constructiva.

6. Condiciones éticas y morales que permitan su transformación:

Todos los grados: Se trabaja en la transformación personal y social a través de la reflexión sobre valores, normas, principios y dilemas morales, promoviendo la responsabilidad individual y colectiva.

Esta integración muestra cómo las competencias se desarrollan de manera progresiva y articulada a lo largo de los diferentes grados, convirtiendo el plan de estudios en una experiencia de aprendizaje integral y significativa.

Recuerda que esta es una propuesta, puedes adaptarla a las necesidades específicas de tu contexto.

6. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN EN EL ÁREA:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Apropiación y aplicación de conceptos éticos y morales: Se evaluará la capacidad del estudiante para comprender, interpretar y aplicar los conceptos éticos y morales trabajados en clase a situaciones concretas, tanto en el ámbito personal como social.

Disertación y argumentación: Se evaluará la capacidad del estudiante para expresar su postura con respecto a un tema ético, argumentando de manera coherente y fundamentada, teniendo en cuenta su edad y nivel de desarrollo.

Participación activa: Se evaluará la participación activa del estudiante en las actividades, demostrando interés, respeto por las opiniones de los demás y contribuyendo al desarrollo del trabajo en grupo.

Cumplimiento de resultados y metas: Se evaluará el cumplimiento de los objetivos y las metas establecidas para cada actividad, demostrando capacidad de trabajo y organización.

Cumplimiento de tiempos y requisitos: Se evaluará el cumplimiento de los plazos y los requisitos establecidos para cada actividad, demostrando responsabilidad y compromiso con el trabajo.

Aplicación de la retroalimentación: Se evaluará la capacidad del estudiante para integrar la retroalimentación recibida en sus trabajos, demostrando capacidad de reflexión y mejora.

Actitud asertiva: Se evaluará la actitud del estudiante frente al trabajo diario, mostrando respeto, responsabilidad, iniciativa y proactividad.

Evidencia de valores en la práctica: Se evaluará la evidencia de la aplicación de los valores en la vida diaria del estudiante, observando su comportamiento, sus interacciones con los demás y su compromiso con la comunidad.

Estrategias de Evaluación:

Observación: Observación sistemática del comportamiento del estudiante en clase, durante las actividades y en las interacciones con los demás.

Evaluación formativa: Uso de pruebas cortas, trabajo en grupo, dinámicas, juegos de rol y otros recursos para evaluar el aprendizaje de forma continua y brindar retroalimentación.

Evaluación sumativa: Uso de pruebas escritas, trabajos individuales o en grupo, presentaciones y otras herramientas para evaluar el aprendizaje al final de un período o unidad.

Portafolios o cartillas: Uso de portafolios para recopilar trabajos, reflexiones y evidencias del desarrollo del estudiante a lo largo del año. También, se puede llevar a cabo la realización de cartillas didácticas que den cuenta de los temas trabajados en clase.

Autoevaluación y coevaluación: Fomentar la autoevaluación y la coevaluación para que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

Proyectos y trabajos prácticos: Uso de proyectos y trabajos prácticos que permitan aplicar los conocimientos y los valores en situaciones reales.

Análisis de casos: Presentación de casos reales para analizar dilemas éticos y desarrollar el juicio moral.

Actividades de reflexión y meditación: son actividades que se ejecutan a través de reflexiones audiovisuales, lecturas, textos, estudios de casos... que conlleven a pensar, meditar, reflexionar, cuestionarse, cambiar...

Debates y foros: Promover debates y foros para fomentar la participación activa, la comunicación asertiva y la construcción de argumentos.

Integración con Competencias y Objetivos:

Autonomía e iniciativa personal: Se evaluará la capacidad del estudiante para tomar decisiones, resolver problemas y trabajar de manera independiente.

Pensamiento moral y ético: Se evaluará la capacidad del estudiante para comprender, interpretar y aplicar los conceptos éticos y morales a situaciones concretas.

Ser social y ciudadanía: Se evaluará la capacidad del estudiante para interactuar con los demás de manera respetuosa, colaborativa y responsable.

Capacidad asertiva y adaptación al cambio: Se evaluará la capacidad del estudiante para expresar sus opiniones, defender sus derechos y adaptarse a las nuevas situaciones.

Emocionales y potencialidades en la interacción con el otro: Se evaluará la capacidad del estudiante para manejar sus emociones, empatizar con los demás y construir relaciones positivas.

Condiciones éticas y morales que permitan su transformación: Se evaluará la capacidad del estudiante para reflexionar sobre sus valores, tomar decisiones éticas y contribuir a la construcción de una sociedad más justa.

A tener en cuenta:

Es importante ajustar los criterios y las estrategias de evaluación a las necesidades específicas de cada grado y a los objetivos de aprendizaje.

La evaluación debe ser integral, considerando todos los aspectos del desarrollo del estudiante, tanto en el ámbito cognitivo como en el socioemocional.

Se proponen como estrategias de evaluación:

- Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer.

-Uso de las TIC para explicaciones amplias, teniendo en cuenta los distintos tipos de aprendizaje de los estudiantes.

- Discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.

- Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral.
- Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación.
- Análisis de situaciones de vida, para sopesar la resolución de conflictos del estudiante ante las distintas problemáticas de vida.
- musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.
- Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.
- Participación en actividades y eventos sociales que pongan en juego la evidencia de cómo, a través de los valores que está interiorizando, el estudiante se desenvuelve en ellas y propende por la integración social y el mejoramiento de su grupo o comunidad.
- Retroalimentación oportuna a cada actividad evaluativa.
- Autoevaluación y coevaluación de los estudiantes teniendo en cuenta unos criterios consensuados preestablecidos, en los cuales el estudiante reflexionará y valorará su desempeño con respecto a los propósitos, elementos y criterios de la evaluación en la que fue partícipe y objeto de evaluación.
- Promover una actividad de coevaluación, en la que entre pares y a partir de criterios claros, los estudiantes emitan juicios de valor entre ellos, proceso que debe darse al interior de los grupos de trabajo regulares, pues debe preexistir la información y el conocimiento sobre quienes son evaluados.

Seguimiento:

Aspectos Cuantitativos
<p>Tareas y trabajos: Presentación y entrega oportuna de tareas y trabajos, cumplimiento de instrucciones y requisitos.</p>
<p>Pruebas: Pruebas orales y escritas que evalúen la comprensión de conceptos, la capacidad de análisis y la aplicación de los principios éticos.</p>

Investigaciones: Evaluación de la capacidad de investigación, el análisis de información y la presentación de resultados.

Participación en clase: Participación activa, respetuosa y constructiva en las discusiones y actividades en clase.

Trabajo en equipo: Colaboración efectiva, respeto por las opiniones de los demás y contribución al trabajo en grupo.

Uso de materiales: Utilización correcta y ordenada de los materiales de trabajo.

Aspectos Cualitativos

Desarrollo de competencias: Se registrará el desarrollo de cada competencia (autonomía, pensamiento moral, ser social, asertividad, inteligencia emocional, transformación ética). Se describe cómo el estudiante demuestra cada competencia a través de sus acciones y participación.

Aplicación de valores: Se observará y registrará la aplicación de valores en la vida diaria del estudiante, tanto dentro como fuera del aula.

Resolución de conflictos: Se registrará la capacidad del estudiante para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.

Toma de decisiones: Se observará la capacidad del estudiante para tomar decisiones éticas y responsables.

Empatía y sentido de pertenencia: Se registrará la capacidad del estudiante para comprender las perspectivas de los demás y sentirse parte de la comunidad.

Juicio moral: Se evaluará la capacidad del estudiante para analizar situaciones, identificar dilemas morales y tomar decisiones éticas.

Comunicación asertiva: Se observará la capacidad del estudiante para comunicarse de manera clara, respetuosa y asertiva.

Responsabilidad social: Se registrará el compromiso del estudiante con el bien común y la participación en actividades que beneficien a la comunidad.

Autoevaluación y Coevaluación Ampliada:

La autoevaluación y coevaluación son procesos fundamentales para el desarrollo de la autonomía, la autocrítica y la reflexión crítica sobre el propio aprendizaje y la interacción con el entorno. Se busca que los estudiantes comprendan el significado de los procesos y los resultados obtenidos, identificando sus fortalezas y debilidades, y estableciendo correctivos para mejorar.

Proceso:

Autoevaluación: Los estudiantes realizarán una reflexión individual sobre su desempeño a lo largo del periodo, utilizando una rúbrica institucional como guía. Se enfatizará la reflexión sobre el desarrollo de las competencias, la aplicación de los valores y el cumplimiento de los objetivos de grado.

Coevaluación: Los estudiantes realizan una evaluación de sus compañeros, utilizando la misma rúbrica institucional. Se promoverá un ambiente de respeto, constructividad y honestidad, enfatizando la retroalimentación positiva y constructiva.

Retroalimentación: El docente guiará el proceso de autoevaluación y coevaluación, brindando retroalimentación individual y colectiva, promoviendo la reflexión y el aprendizaje a partir de las observaciones.

Plan de mejora: A partir de la autoevaluación y la coevaluación, los estudiantes elaborarán un plan de mejora individual, identificando las áreas donde necesitan mejorar y estableciendo estrategias para alcanzar sus metas.

Integración con otras estrategias: La autoevaluación y la coevaluación se integrarán con otras estrategias de evaluación, como la observación, las rúbricas y los portafolios, para obtener una visión más completa del desarrollo del estudiante.

7. RECURSOS

HUMANOS

- Profesores del área.

- Grupo de Administradores: rector, coordinadores, secretaria. Los cuales aportan en la consecución de los insumos para el desarrollo de la clase, el apoyo logístico, direccionamiento académico y disciplinario.
- Grupo de estudiantes de cada grado.
- Estamentos del gobierno escolar.
- Padres de Familia.

DIDÁCTICOS:

- Libros, enciclopedias, documentos, videos, televisor, video beam, cuadernos, computador,
- Internet, libros guías para cada grado, Fotocopias, Grabadora, Video proyector. Textos de ética y valores, Cartulina, papel, marcadores, pegante, revistas, Pintura, Colores, Tijeras
- Diversas fuentes bibliográficas, manual de Convivencia.

FÍSICOS:

- Aulas de clase, pasillos, biblioteca, aula múltiple, sala de tecnología e informática.

BIBLIOGRÁFICOS:

- Documentos. Planes de área. Lineamientos curriculares.

MALLAS CURRICULARES DE 1° A 11°

I PERIODO - GRADO 1°

**PREGUNTA
PROBLEMATIZADORA O
SITUACIÓN PROBLEMA**

¿Cómo la falta de responsabilidad social individual impacta en la convivencia social y educativa, y qué acciones concretas, a nivel personal y comunitario, se pueden implementar para promover una convivencia basada en el respeto y la colaboración?

¿De qué manera la comprensión y la aplicación de los deberes ciudadanos y el respeto hacia los demás contribuyen a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, y cómo puedes, como estudiante, contribuir activamente a ese objetivo?

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

COMPONENTE 1: Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo.	COMPONENTE 2: Autorregulación y transformación	COMPONENTE 3: Identidad y sentido de pertenencia	COMPONENTE 4: Formación ciudadana	COMPONENTE 5: Competencias dialógicas y comunicativas
Temas: Autoconocimiento y Responsabilidad Social Confianza en sí mismo y Habilidades Sociales Autoestima y Respeto	Temas: Gestión Emocional y Resolución de Conflictos. Hábitos para la Convivencia Positiva. Organización y Cumplimiento de Deberes.	Temas: Identidad y Compromiso Social Pertenencia y Colaboración Diversidad e Inclusión	Temas: Derechos y Deberes Ciudadanos Participación Ciudadana Justicia Social	Temas: Comunicación Asertiva Escucha Activa y Empatía Diálogo Intercultural

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

Define la responsabilidad social y sus implicaciones, así como las normas de convivencia en diferentes contextos.

Explica la función de las normas en la regulación de la convivencia y los beneficios de una buena convivencia social y educativa.

Identifica los deberes de un ciudadano responsable y las características del respeto hacia los demás.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

Identifica situaciones en las que se incumplen las normas de convivencia y propone soluciones para evitarlo.

Aplica las normas de convivencia en diferentes situaciones y participa en la creación y modificación de normas.

Cumple con sus deberes escolares y sociales, mostrando respeto y consideración hacia sus compañeros.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

Actúa responsablemente en diferentes contextos, cumpliendo con las normas de convivencia.

Valora la importancia de las normas para el bienestar común y se muestra colaborador en la construcción de un ambiente positivo.

Demuestra respeto y consideración hacia los demás, actuando con empatía y tolerancia.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Los estudiantes que presenten dificultades en el área ya sea por diferentes formas de aprendizaje, situaciones médicas, situaciones familiares o personales; se les permitirá presentar las diferentes actividades en un tiempo prudente y estipulado por el docente en conjunto con el estudiante o la familia.

- Se alternan actividades escritas como artísticas para amenizar los trabajos.

- Se sacarán notas individuales y grupales.

- Realización de diversas actividades evaluativas: quiz verbal o escrito, participación de los temas de clase, actividades grupales, talleres, participación en las dinámicas de integración.

- Quien sienta temor de compartir opciones o discusiones en público, podrá hacer su presentación aparte con la docente.

II PERIODO GRADO 1°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA

¿Cómo se pueden aplicar los principios de una buena norma (clara, justa, factible) y el proceso de negociación para resolver un conflicto en un proyecto grupal y asegurar su éxito?
¿Cómo se puede aplicar el concepto de diversidad y pluriculturalidad para asegurar que un evento comunitario sea inclusivo y represente las diferentes culturas presentes?

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

COMPONENTE 1: Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo.	COMPONENTE 2: Autorregulación y transformación	COMPONENTE 3: Identidad y sentido de pertenencia	COMPONENTE 4: Formación ciudadana	COMPONENTE 5: Competencias dialógicas y comunicativas
Temas: Autoconfianza y Negociación Efectiva Autoestima y Trabajo en Equipo Conocimiento Personal y Adaptabilidad Cultural	Temas: Gestión de Conflictos y Resolución Pacífica. Autocontrol y Compromiso con las Normas. Adaptación a la Diversidad Cultural	Temas: Identidad Cultural y Respeto a la Diversidad. Sentido de Pertenencia y Colaboración Comunitaria. Inclusión Social y Solidaridad	Temas: Participación Ciudadana y Construcción de Normas Responsabilidad Social y Compromiso Comunitario Ciudadanía Global e Inclusión	Temas: Comunicación Asertiva y Negociación. Escucha Activa y Empatía Intercultural. Diálogo y Resolución de Conflictos

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

Describe las características de una buena norma (clara, justa, factible) y el proceso de negociación para llegar a acuerdos.

Explica la relación entre normas y logro de metas, y describe los beneficios de la cooperación y el trabajo en equipo.

Define diversidad y pluriculturalidad, y reconoce diferentes formas de socialización y el concepto de solidaridad.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

Propone normas claras y justas para mejorar la convivencia y busca consensos con sus compañeros.

Colabora con sus compañeros para alcanzar objetivos comunes, respetando los roles y responsabilidades de cada uno.

Interactúa respetuosamente con personas de diferentes culturas, participando en actividades que promueven la solidaridad.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

Muestra iniciativa y proactividad en la mejora de la convivencia y se compromete con el cumplimiento de las normas acordadas.

Es responsable y cumple con sus compromisos, valorando la importancia de las normas para el éxito colectivo.

Valora la diversidad y se compromete con la construcción de una sociedad inclusiva y justa, mostrando solidaridad y apoyo hacia quienes lo necesitan.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Los estudiantes que presenten dificultades en el área ya sea por diferentes formas de aprendizaje, situaciones médicas, situaciones familiares o personales; se les permitirá presentar las diferentes actividades en un tiempo prudente y estipulado por el docente en conjunto con el estudiante o la familia.

- Se alternan actividades escritas como artísticas para amenizar los trabajos.

- Se sacarán notas individuales y grupales.

- Realización de diversas actividades evaluativas: quiz verbal o escrito, participación de los temas de clase, actividades grupales, talleres, participación en las dinámicas de integración.
- Quien sienta temor de compartir opciones o discusiones en público, podrá hacer su presentación aparte con la docente.

I PERIODO-GRADO 2°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

COMPONENTE 1: Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo.	COMPONENTE 2: Autorregulación y transformación	COMPONENTE 3: Identidad y sentido de pertenencia	COMPONENTE 4: Formación ciudadana	COMPONENTE 5: Competencias dialógicas y comunicativas
Temas: Autoconocimiento y Bienestar Emocional Identificación de Valores Personales Autoestima y Confianza en sí mismo	Temas: Hábitos Saludables para el Bienestar. Toma de Decisiones Éticas. Gestión del Tiempo y Organización.	Temas: Identidad y Valores. Pertenencia y Responsabilidad Social. Respeto e Inclusión	Temas: Normas de Convivencia y Ciudadanía Participación Ciudadana y Compromiso Derechos y Deberes	Temas: Comunicación Asertiva y Respeto Escucha Activa y Empatía Diálogo y Negociación

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

Define el concepto de bienestar físico y emocional, e identifica hábitos saludables que favorecen el autocuidado.

Reconoce sus propios valores y cree en la importancia de proyectarlos en su vida diaria.

Identifica normas y acuerdos necesarios para una sana convivencia y explica su importancia.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

Aplica hábitos saludables en su vida diaria y planifica actividades que promuevan su bienestar.

Toma decisiones basadas en sus valores y actúa con integridad en su entorno.

Participa activamente en la elaboración de acuerdos para mejorar la convivencia.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

Valora su salud física y emocional y se muestra responsable de su bienestar.

Es un ejemplo de coherencia entre sus valores y acciones, actuando con honestidad y respeto.

Demuestra respeto y consideración hacia los demás, promoviendo un ambiente positivo.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Los estudiantes que presenten dificultades en el área ya sea por diferentes formas de aprendizaje, situaciones médicas, situaciones familiares o personales; se les permitirá presentar las diferentes actividades en un tiempo prudente y estipulado por el docente en conjunto con el estudiante o la familia.

- Se alternan actividades escritas como artísticas para amenizar los trabajos.

- Se sacarán notas individuales y grupales.

- Realización de diversas actividades evaluativas: quiz verbal o escrito, participación de los temas de clase, actividades grupales, talleres, participación en las dinámicas de integración.

- Quien sienta temor de compartir opciones o discusiones en público, podrá hacer su presentación aparte con la docente.

II PERIODO GRADO 2°

**PREGUNTA
PROBLEMATIZADORA O
SITUACIÓN PROBLEMA**

¿Cómo impacta el civismo y la responsabilidad individual en el mantenimiento de los espacios comunes y qué acciones concretas se pueden tomar para mejorar su cuidado?
¿De qué manera las habilidades sociales básicas contribuyen a la resolución pacífica de conflictos y a la construcción de relaciones positivas en diferentes entornos?

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

COMPONENTE 1: Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo.	COMPONENTE 2: Autorregulación y transformación	COMPONENTE 3: Identidad y sentido de pertenencia	COMPONENTE 4: Formación ciudadana	COMPONENTE 5: Competencias dialógicas y comunicativas
<p>Temas:</p> <p>Autoestima y Responsabilidad Social</p> <p>Conciencia del Impacto Individual</p> <p>Autoeficacia y Resolución de Conflictos</p>	<p>Temas:</p> <p>Manejo de Emociones en Conflictos.</p> <p>Hábitos de Civismo y Respeto.</p> <p>Compromiso con la Sostenibilidad</p>	<p>Temas:</p> <p>Sentido de Pertenencia a la Comunidad.</p> <p>Identidad y Responsabilidad Ambiental.</p> <p>Inclusión y Respeto a la Diversidad.</p>	<p>Temas:</p> <p>Civismo y Participación Comunitaria</p> <p>Normas de Convivencia y Espacios Comunes</p> <p>Derechos y Deberes Ciudadanos</p>	<p>Temas:</p> <p>Habilidades de Comunicación Efectiva.</p> <p>Resolución Pacífica de Conflictos.</p> <p>Diálogo y Negociación.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

Define el concepto de espacio común y describe las normas para su cuidado y respeto.

Reconoce y describe habilidades sociales básicas que son esenciales para mantener buenas relaciones.

Define sostenibilidad y el buen uso de recursos, y explica la importancia del cuidado del medio ambiente.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

Colabora en el mantenimiento y cuidado de los espacios comunes.

Utiliza habilidades de comunicación efectiva y resuelve conflictos de manera pacífica.

Participa en actividades de cuidado ambiental y promueve el consumo responsable entre sus compañeros.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

Es responsable del cuidado de los espacios comunes y actúa con civismo.

Es empático y comprensivo, trabajando bien en equipo y estableciendo relaciones positivas.

Se compromete con la sostenibilidad y actúa con conciencia ecológica, valorando la conservación de los recursos naturales.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Los estudiantes que presenten dificultades en el área ya sea por diferentes formas de aprendizaje, situaciones médicas, situaciones familiares o personales; se les permitirá presentar las diferentes actividades en un tiempo prudente y estipulado por el docente en conjunto con el estudiante o la familia.

- Se alternan actividades escritas como artísticas para amenizar los trabajos.

- Se sacarán notas individuales y grupales.

- Realización de diversas actividades evaluativas: quiz verbal o escrito, participación de los temas de clase, actividades grupales, talleres, participación en las dinámicas de integración.

- Quien sienta temor de compartir opciones o discusiones en público, podrá hacer su presentación aparte con la docente.

I PERIODO GRADO 3°

**PREGUNTA
PROBLEMATIZADORA O
SITUACIÓN PROBLEMA**

¿Cómo influyen las cualidades y debilidades personales en el comportamiento y cómo se pueden utilizar para el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades?

¿De qué manera la autoestima influye en el bienestar personal y cómo se puede fortalecer la confianza en uno mismo para enfrentar los desafíos de la vida?

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

COMPONENTE 1: Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo.	COMPONENTE 2: Autorregulación y transformación	COMPONENTE 3: Identidad y sentido de pertenencia	COMPONENTE 4: Formación ciudadana	COMPONENTE 5: Competencias dialógicas y comunicativas
Temas: Autoconocimiento: Fortalezas y Debilidades Autoestima y Bienestar Personal Desarrollo Personal y Crecimiento	Temas: Gestión de Emociones y Autocontrol. Estrategias para el Crecimiento Personal. Resiliencia y Superación de Obstáculos	Temas: Identidad y Autoaceptación. Sentido de Pertenencia y Confianza. Autoestima y Relaciones Interpersonales.	Temas: Responsabilidad Personal y Social Participación y Compromiso Ciudadano Respeto y Tolerancia	Temas: Comunicación Asertiva y Autoexpresión. Habilidades Sociales y Empatía. Resolución de Conflictos y Negociación.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

Define cualidades y debilidades, y explica su influencia en el comportamiento.

Define autoestima y explica su importancia para el bienestar personal.

Describe las etapas del desarrollo humano y los cambios que se experimentan durante el crecimiento.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

Realiza una autoevaluación de sus cualidades y debilidades, y busca estrategias para mejorar.

Expresa sus sentimientos y emociones, y busca apoyo cuando lo necesita.

Lleva un registro de sus cambios durante el crecimiento y reflexiona sobre sus experiencias.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

Acepta sus cualidades y debilidades, mostrando autocrítica y buscando el crecimiento personal.

Se acepta incondicionalmente, mostrando confianza en sí mismo y resiliencia ante dificultades.

Se adapta con flexibilidad a los cambios, mostrando apertura a nuevas experiencias.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Los estudiantes que presenten dificultades en el área ya sea por diferentes formas de aprendizaje, situaciones médicas, situaciones familiares o personales; se les permitirá presentar las diferentes actividades en un tiempo prudente y estipulado por el docente en conjunto con el estudiante o la familia.

- Se alternan actividades escritas como artísticas para amenizar los trabajos.

- Se sacarán notas individuales y grupales.

- Realización de diversas actividades evaluativas: quiz verbal o escrito, participación de los temas de clase, actividades grupales, talleres, participación en las dinámicas de integración.

- Quien sienta temor de compartir opciones o discusiones en público, podrá hacer su presentación aparte con la docente.

II PERIODO GRADO 3°

**PREGUNTA
PROBLEMATIZADORA O
SITUACIÓN PROBLEMA**

¿Cómo se relaciona el cuidado personal con la salud física y mental, y qué acciones concretas se pueden tomar para promover el bienestar individual y la sana convivencia familiar y grupal?

¿Cómo se pueden ejercer los derechos de manera responsable y respetar los derechos de los demás para construir una convivencia armónica y un desarrollo personal positivo?

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

COMPONENTE 1: Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo.	COMPONENTE 2: Autorregulación y transformación	COMPONENTE 3: Identidad y sentido de pertenencia	COMPONENTE 4: Formación ciudadana	COMPONENTE 5: Competencias dialógicas y comunicativas
Temas: Autoconocimiento y Bienestar Autoestima y Confianza Fortalezas y Debilidades	Temas: Gestión Emocional Hábitos Saludables Toma de Decisiones	Temas: Identidad Personal Pertenencia a la Comunidad Respeto a la Diversidad	Temas: Derechos Humanos Deberes Ciudadanos Participación Ciudadana	Temas: Comunicación Asertiva Resolución de Conflictos Trabajo en Equipo

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

Define cuidado personal y explica su importancia para la salud física y mental.

Define convivencia y describe los deberes para una sana convivencia familiar y grupal.

Define los conceptos de derechos y deberes, y explica su importancia en el desarrollo personal.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

Practica hábitos de higiene y busca ayuda cuando la necesita.

Cumple con sus deberes en la familia y el grupo, resolviendo conflictos de manera pacífica.

Ejerce sus derechos de manera responsable y respeta los derechos de los demás.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

Es responsable de su propio cuidado y muestra solidaridad y compasión con los demás.

Es responsable, respetuoso y colaborador, comprometido con la construcción de una convivencia armónica.

Valora la importancia de los derechos y deberes, actuando con responsabilidad y respeto.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Los estudiantes que presenten dificultades en el área ya sea por diferentes formas de aprendizaje, situaciones médicas, situaciones familiares o personales; se les permitirá presentar las diferentes actividades en un tiempo prudente y estipulado por el docente en conjunto con el estudiante o la familia.

- Se alternan actividades escritas como artísticas para amenizar los trabajos.

- Se sacarán notas individuales y grupales.

- Realización de diversas actividades evaluativas: quiz verbal o escrito, participación de los temas de clase, actividades grupales, talleres, participación en las dinámicas de integración.

- Quien sienta temor de compartir opciones o discusiones en público, podrá hacer su presentación aparte con la docente.

I PERIODO GRADO 4°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA

¿Cómo se puede utilizar el conocimiento sobre la naturaleza social del ser humano y la importancia de la solidaridad, la colaboración y el respeto para construir una sociedad más justa y pacífica, evitando la violencia en todas sus formas?

¿De qué manera se pueden aplicar las habilidades de comunicación efectiva y la participación activa en discusiones grupales para promover la reflexión crítica y la construcción de un espacio de diálogo y entendimiento entre las personas?

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

COMPONENTE 1: Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo.	COMPONENTE 2: Autorregulación y transformación	COMPONENTE 3: Identidad y sentido de pertenencia	COMPONENTE 4: Formación ciudadana	COMPONENTE 5: Competencias dialógicas y comunicativas
Temas: Autoconocimiento y Dimensión Social Autoestima y Empatía Confianza y Colaboración	Temas: Gestión de Conflictos. Resolución Pacífica de Problemas. Prevención de la Violencia.	Temas: Identidad y Solidaridad. Pertenencia y Responsabilidad Social. Inclusión y Respeto a la Diversidad.	Temas: Ciudadanía y Paz Derechos Humanos y Justicia Social Participación Ciudadana y Convivencia	Temas: Comunicación Asertiva. Diálogo y Negociación. Expresión Oral y Escrita.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

Define las características principales del ser humano y su dimensión social.

Identifica y describe diferentes tipos de violencia y sus consecuencias.

Explica la importancia de la solidaridad, la colaboración y el respeto en la convivencia.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

Expresa análisis y reflexiones de manera clara y coherente, utilizando diferentes estrategias.

Realiza talleres con claridad, coherencia y creatividad, aplicando los conocimientos aprendidos.

Participa activamente en discusiones grupales, utilizando recursos argumentativos y de expresión adecuados.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

Demuestra un pensamiento crítico y reflexivo sobre la condición humana y la convivencia social.

Se compromete con la construcción de una sociedad pacífica y justa, evitando la violencia.

Actúa con solidaridad, respeto y empatía hacia los demás, promoviendo el buen vivir.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Los estudiantes que presenten dificultades en el área ya sea por diferentes formas de aprendizaje, situaciones médicas, situaciones familiares o personales; se les permitirá presentar las diferentes actividades en un tiempo prudente y estipulado por el docente en conjunto con el estudiante o la familia.
 - Se alternan actividades escritas como artísticas para amenizar los trabajos.
 - Se sacarán notas individuales y grupales.
- Realización de diversas actividades evaluativas: quiz verbal o escrito, participación de los temas de clase, actividades grupales, talleres, participación en las dinámicas de integración.
- Quien sienta temor de compartir opciones o discusiones en público, podrá hacer su presentación aparte con la docente.

II PERIODO GRADO 4°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA

**¿Cómo se puede aplicar el concepto de autonomía y dignidad para construir una comunidad basada en el respeto, la colaboración y el buen vivir, donde se valoren las diferencias y se promueva la inclusión?
¿De qué manera se pueden utilizar los valores éticos relacionados con el cuidado personal y el respeto a la integridad de los demás para promover un comportamiento responsable y solidario en la vida diaria, tanto a nivel individual como en el ámbito de la comunidad?**

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

COMPONENTE 1: Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo.	COMPONENTE 2: Autorregulación y transformación	COMPONENTE 3: Identidad y sentido de pertenencia	COMPONENTE 4: Formación ciudadana	COMPONENTE 5: Competencias dialógicas y comunicativas

<p>Temas:</p> <p>Autoconocimiento y Autonomía</p> <p>Autoestima y Dignidad</p> <p>Confianza y Respeto a la Diversidad</p>	<p>Temas:</p> <p>Gestión Emocional y Colaboración.</p> <p>Responsabilidad Personal y Social.</p> <p>Desarrollo de Habilidades para el Buen Vivir</p>	<p>Temas:</p> <p>Identidad y Sentido de Pertenencia.</p> <p>Inclusión y Respeto a las Diferencias.</p> <p>Diversidad Cultural y Buen Vivir.</p>	<p>Temas:</p> <p>Ciudadanía y Participación</p> <p>Derechos Humanos y Dignidad</p> <p>Responsabilidad Social y Comunidad</p>	<p>Temas:</p> <p>Comunicación Asertiva y Respeto.</p> <p>Diálogo y Negociación.</p> <p>Trabajo Colaborativo y Resolución de Conflictos.</p>
---	--	---	--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

Define autonomía, dignidad y buen vivir, y analiza su importancia para la vida en comunidad.

Describe diferentes estrategias y recursos argumentativos para expresar reflexiones.

Explica el significado de los valores éticos relacionados con el cuidado personal y el respeto a la integridad de los demás.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

Promueve pautas de comportamiento solidario con los demás, identificando diferencias y semejanzas.

Desarrolla trabajo colaborativo, identificando diferencias y semejanzas entre las personas.

Jerarquiza valores éticos relacionados con el cuidado personal y el respeto a la integridad de los demás.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

Es proactivo en el desarrollo de trabajo colaborativo, valorando la diversidad y la pluriculturalidad.

Es responsable y autónomo en su aprendizaje, expresando sus ideas con claridad y coherencia.

Demuestra un compromiso ético con el cuidado personal y el respeto a la dignidad de las personas.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Los estudiantes que presenten dificultades en el área ya sea por diferentes formas de aprendizaje, situaciones médicas, situaciones familiares o personales; se les permitirá presentar las diferentes actividades en un tiempo prudente y estipulado por el docente en conjunto con el estudiante o la familia.
- Se alternan actividades escritas como artísticas para amenizar los trabajos.
- Se sacarán notas individuales y grupales.
- Realización de diversas actividades evaluativas: quiz verbal o escrito, participación de los temas de clase, actividades grupales, talleres, participación en las dinámicas de integración.
- Quien sienta temor de compartir opciones o discusiones en público, podrá hacer su presentación aparte con la docente.

I PERIODO GRADO 5°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA

¿Cómo se puede aplicar el conocimiento sobre el funcionamiento del cuerpo humano y las estrategias para mantenerse sano para construir hábitos saludables y promover el bienestar personal y la participación activa en la construcción de normas del aula de clase?

¿De qué manera la autoconciencia, la valoración de la propia identidad y el rechazo a la discriminación contribuyen a la construcción de un entorno inclusivo y respetuoso en el aula de clase?

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

COMPONENTE 1: Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo.	COMPONENTE 2: Autorregulación y transformación	COMPONENTE 3: Identidad y sentido de pertenencia	COMPONENTE 4: Formación ciudadana	COMPONENTE 5: Competencias dialógicas y comunicativas

<p>Temas:</p> <p>Autoconocimiento y Fortalezas</p> <p>Cuidado Personal y Salud</p> <p>Funcionamiento del Cuerpo Humano</p>	<p>Temas:</p> <p>Hábitos saludables.</p> <p>Gestión del Tiempo y Organización.</p> <p>Desarrollo de la Autodisciplina.</p>	<p>Temas:</p> <p>Autoestima y Aceptación.</p> <p>Identidad y Respeto a la Diversidad.</p> <p>Inclusión y Participación Activa.</p>	<p>Temas:</p> <p>Construcción de Normas y Acuerdos</p> <p>Participación y Compromiso Ciudadano</p> <p>Derechos y Deberes en el Aula</p>	<p>Temas:</p> <p>Comunicación Asertiva.</p> <p>Resolución de Conflictos.</p> <p>Trabajo Colaborativo.</p>
--	--	--	---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

Define el concepto de cuidado personal y describe estrategias para mantenerse sano.

Identifica sus propias capacidades y fortalezas, y reconoce sus debilidades.

Describe el funcionamiento del cuerpo humano en diferentes etapas de la vida.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

Participa activamente en la construcción de normas del aula de clase.

Rechaza activamente hechos discriminatorios y promueve la inclusión.

Valora su propia identidad y la de los demás, mostrando respeto y empatía.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

Se conoce a sí mismo, reconociendo sus capacidades, fortalezas y debilidades.

Se cuida a sí mismo y asume una actitud responsable hacia su salud y bienestar.

Es un miembro activo y colaborativo en la construcción de normas y acuerdos.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Los estudiantes que presenten dificultades en el área ya sea por diferentes formas de aprendizaje, situaciones médicas, situaciones familiares o personales; se les permitirá presentar las diferentes actividades en un tiempo prudente y estipulado por el docente en conjunto con el estudiante o la familia.

- Se alternan actividades escritas como artísticas para amenizar los trabajos.

- Se sacarán notas individuales y grupales.

- Realización de diversas actividades evaluativas: quiz verbal o escrito, participación de los temas de clase, actividades grupales, talleres, participación en las dinámicas de integración.

- Quien sienta temor de compartir opciones o discusiones en público, podrá hacer su presentación aparte con la docente.

II PERIODO GRADO 5°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA

¿Cómo se puede utilizar el conocimiento sobre la importancia de la participación en la construcción de normas y acuerdos para construir un entorno de aprendizaje positivo y respetuoso, donde se valoren las ideas de todos y se rechace la discriminación?
¿De qué manera la construcción de relaciones empáticas y solidarias, basadas en el respeto a la identidad propia y ajena, contribuye a la resolución de problemas y la construcción de una convivencia pacífica?

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

COMPONENTE 1: Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo.	COMPONENTE 2: Autorregulación y transformación	COMPONENTE 3: Identidad y sentido de pertenencia	COMPONENTE 4: Formación ciudadana	COMPONENTE 5: Competencias dialógicas y comunicativas
Temas: Autoconocimiento y Participación	Temas: Gestión de Emociones y Resolución de Conflictos.	Temas: Identidad Personal y Respeto.	Temas: Participación Ciudadana y	Temas: Comunicación Asertiva.

<p>Autoestima y Respeto a la Diversidad</p> <p>Confianza y Toma de Decisiones</p>	<p>Compromiso y Responsabilidad</p> <p>Desarrollo de Habilidades Sociales</p>	<p>Sentido de Pertenencia y Colaboración.</p> <p>Inclusión y Rechazo a la Discriminación.</p>	<p>Construcción de Normas</p> <p>Derechos y Deberes</p> <p>Convivencia Pacífica y Resolución de Conflictos</p>	<p>Diálogo y Negociación.</p> <p>Empatía y Solidaridad</p>
---	---	---	---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

Explica la importancia de la participación en la construcción de normas y acuerdos.

Define el concepto de discriminación y describe sus consecuencias negativas.

Describe la importancia de la identidad personal y el respeto a la identidad de los demás.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

Interviene responsablemente en la toma de decisiones, asumiendo las consecuencias de sus palabras.

Construye y mantiene acuerdos en diferentes contextos, mostrando compromiso y responsabilidad.

Establece relaciones empáticas y solidarias para resolver necesidades en su entorno.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

Es respetuoso de la identidad propia y ajena, rechazando cualquier forma de discriminación.

Es responsable y comprometido en la toma de decisiones y en el cumplimiento de acuerdos.

Es solidario y empático, comprometido con la resolución de problemas y la convivencia pacífica.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Los estudiantes que presenten dificultades en el área ya sea por diferentes formas de aprendizaje, situaciones médicas, situaciones familiares o personales; se les permitirá presentar las diferentes actividades en un tiempo prudente y estipulado por el docente en conjunto con el estudiante o la familia.

- Se alternan actividades escritas como artísticas para amenizar los trabajos.

- Se sacarán notas individuales y grupales.

- Realización de diversas actividades evaluativas: quiz verbal o escrito, participación de los temas de clase, actividades grupales, talleres, participación en las dinámicas de integración.

- Quien sienta temor de compartir opciones o discusiones en público, podrá hacer su presentación aparte con la docente.

I PERIODO GRADO 6°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA

¿Cómo se pueden aplicar los valores que fundamentan tu proyecto de vida para construir acuerdos grupales de convivencia que promuevan el cuidado ambiental de la institución y la resolución pacífica de conflictos?
¿De qué manera la participación activa en la vida social y la capacidad de tomar decisiones con criterios fundamentados te ayudan a fortalecer los vínculos afectivos con tus pares y a asumir un rol responsable en la construcción de un entorno más justo y equitativo?

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

COMPONENTE 1: Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo.	COMPONENTE 2: Autorregulación y transformación	COMPONENTE 3: Identidad y sentido de pertenencia	COMPONENTE 4: Formación ciudadana	COMPONENTE 5: Competencias dialógicas y comunicativas
Temas: Autoconocimiento y Valores Personales Proyecto de Vida y Metas	Temas: Gestión de Conflictos y Resolución Pacífica. Responsabilidad y Compromiso. Adaptabilidad y flexibilidad.	Temas: Identidad y Sentido de Pertenencia. Participación Activa en la Comunidad.	Temas: Ciudadanía y Responsabilidad Social Participación en la Vida Social	Temas: Comunicación Asertiva y Negociación. Diálogo y Resolución de Conflictos. Trabajo Colaborativo y Construcción de Acuerdos

Confianza en sí mismo y Toma de Decisiones		Vínculos Afectivos y Relaciones Interpersonales.	Construcción de un Entorno Justo y Equitativo	
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
<p>COGNITIVO (SABER CONOCER):</p> <p>Comprende la diferencia entre normas y acuerdos en las relaciones interpersonales.</p> <p>Describe los valores que fundamentan su proyecto de vida.</p> <p>Reconoce su rol como agente activo en la vida social.</p>				
<p>PROCEDIMENTAL (SABER HACER):</p> <p>Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.</p> <p>Construye acuerdos grupales de convivencia.</p> <p>Toma decisiones con criterios fundamentados.</p>				
<p>ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):</p> <p>Reflexiona sobre la relación entre tus propios puntos de vista y los de los demás.</p> <p>Busca llegar a acuerdos y enmendar daños causados, enfocándose en la capacidad de resolución de conflictos y la asunción de responsabilidades.</p> <p>Fortalece los vínculos afectivos con sus pares.</p>				
<p style="text-align: center;">FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes que presenten dificultades en el área ya sea por diferentes formas de aprendizaje, situaciones médicas, situaciones familiares o personales; se les permitirá presentar las diferentes actividades en un tiempo prudente y estipulado por el docente en conjunto con el estudiante o la familia. - Se alternan actividades escritas como artísticas para amenizar los trabajos. - Se sacarán notas individuales y grupales. 				

- Realización de diversas actividades evaluativas: quiz verbal o escrito, participación de los temas de clase, actividades grupales, talleres, participación en las dinámicas de integración.
- Quien sienta temor de compartir opciones o discusiones en público, podrá hacer su presentación aparte con la docente.

II PERIODO GRADO 6°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA

¿Cómo se puede utilizar el conocimiento sobre las libertades que sustentan tu proyecto de vida y el impacto de las normas sociales para construir un plan de acción que te permita alcanzar tus objetivos de manera responsable y ética, teniendo en cuenta el bienestar de la comunidad?

¿De qué manera la participación activa en la creación de propuestas para mejorar el cuidado ambiental y la aplicación de estrategias para la toma de decisiones en tu proyecto de vida contribuyen a la construcción de relaciones significativas basadas en el respeto mutuo y la colaboración?

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

COMPONENTE 1: Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo.	COMPONENTE 2: Autorregulación y transformación	COMPONENTE 3: Identidad y sentido de pertenencia	COMPONENTE 4: Formación ciudadana	COMPONENTE 5: Competencias dialogicas y comunicativas
Temas: Autoconocimiento y Proyecto de Vida Libertades y Derechos Responsabilidad y Ética Personal	Temas: Gestión de Conflictos y Toma de Decisiones. Adaptabilidad y flexibilidad.	Temas: Identidad y Sentido de Pertenencia. Vínculos Afectivos y Relaciones Significativas.	Temas: Ciudadanía y Responsabilidad Social Participación Activa en la Vida Social	Temas: Comunicación Asertiva y Negociación. Diálogo y Resolución de Conflictos.

**Desarrollo de
Habilidades
para el Cambio**

**Participación
Activa en la
Comunidad.**

**Construcción de
un Entorno
Sostenible**

**Trabajo Colaborativo
y Construcción de
Acuerdos.**

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

- Profundiza en la comprensión de las libertades que sustentan su proyecto de vida**
- Analiza el impacto de las normas sociales en la construcción de su proyecto de vida**
- Amplía su comprensión del rol como agente activo en la vida social**

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

- Aplica los acuerdos grupales de convivencia en situaciones cotidianas, enfocándose en la aplicación práctica de los acuerdos construidos en el periodo anterior.**
- Desarrolla estrategias para la toma de decisiones en su proyecto de vida**
- Participa en la creación de propuestas para mejorar el cuidado ambiental**

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

- Integra diferentes perspectivas en la toma de decisiones, centrándose en la capacidad de considerar diferentes puntos de vista antes de tomar decisiones.**
- Demuestra responsabilidad en la reparación de daños y la búsqueda de soluciones**
- Construye relaciones significativas basadas en el respeto mutuo y la colaboración**

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Los estudiantes que presenten dificultades en el área ya sea por diferentes formas de aprendizaje, situaciones médicas, situaciones familiares o personales; se les permitirá presentar las diferentes actividades en un tiempo prudente y estipulado por el docente en conjunto con el estudiante o la familia.
- Se alternan actividades escritas como artísticas para amenizar los trabajos.
- Se sacarán notas individuales y grupales.

- Realización de diversas actividades evaluativas: quiz verbal o escrito, participación de los temas de clase, actividades grupales, talleres, participación en las dinámicas de integración.
- Quien sienta temor de compartir opciones o discusiones en público, podrá hacer su presentación aparte con la docente.

I PERIODO GRADO 7°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA

¿Cómo se puede utilizar el conocimiento sobre la influencia de las emociones en la vida colectiva para mejorar la dinámica grupal, promover la empatía y la comunicación asertiva, y construir un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo?

¿De qué manera la práctica de técnicas básicas de regulación emocional y la formulación de un plan de acción para mejorar hábitos de estudio contribuyen al desarrollo de una actitud reflexiva hacia las propias emociones y a la construcción de un estilo de vida más equilibrado y efectivo?

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

COMPONENTE 1: Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo.	COMPONENTE 2: Autorregulación y transformación	COMPONENTE 3: Identidad y sentido de pertenencia	COMPONENTE 4: Formación ciudadana	COMPONENTE 5: Competencias dialógicas y comunicativas
Temas: Autoconocimiento Emocional Fortalezas y Debilidades Emocionales Autoestima y Confianza	Temas: Regulación Emocional. Gestión del Tiempo y Organización.	Temas: Identidad y Expresión Emocional. Empatía y Comunicación Asertiva.	Temas: Respeto a la Diversidad Convivencia Pacífica Participación y Compromiso	Temas: Comunicación Asertiva y Empatía. Escucha Activa. Manejo de Conflictos.

Hábitos de Estudio Efectivos.	de	Colaboración y Trabajo en Equipo.	
--------------------------------------	-----------	--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

Influencia de las emociones en la vida colectiva: Análisis de la dinámica grupal y el impacto de las emociones individuales en el comportamiento colectivo.

Formas de expresar deseos, pensamientos, sentimientos y emociones: Exploración de la comunicación verbal y no verbal, así como diferentes lenguajes artísticos.

Estrategias básicas para hábitos de estudio y trabajo: Técnicas de organización del tiempo, gestión de tareas, y métodos de estudio efectivos.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

Identificación de fortalezas y debilidades emocionales: Autoevaluación a través de cuestionarios, diarios reflexivos, y retroalimentación.

Práctica de técnicas básicas de regulación emocional: Respiración consciente, relajación muscular progresiva, y técnicas de mindfulness.

Formulación inicial de un plan de acción para mejorar hábitos de estudio: Definición de metas específicas, establecimiento de plazos, y planificación de estrategias.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

Desarrolla una actitud reflexiva hacia las propias emociones: Cultivo de la autoconciencia emocional a través de la observación y el análisis de las propias reacciones.

Muestra empatía básica para comprender los sentimientos de otros: Ejercicio de la escucha activa, la perspectiva-toma, y la comunicación no violenta.

Expresa sus opiniones con respeto a la autonomía de los demás: Comunicación asertiva, manejo de conflictos, y respeto a las diferencias individuales.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Los estudiantes que presenten dificultades en el área ya sea por diferentes formas de aprendizaje, situaciones médicas, situaciones familiares o personales; se les permitirá presentar las diferentes actividades en un tiempo prudente y estipulado por el docente en conjunto con el estudiante o la familia.

- Se alternan actividades escritas como artísticas para amenizar los trabajos.

- Se sacarán notas individuales y grupales.

- Realización de diversas actividades evaluativas: quiz verbal o escrito, participación de los temas de clase, actividades grupales, talleres, participación en las dinámicas de integración.

- Quien sienta temor de compartir opciones o discusiones en público, podrá hacer su presentación aparte con la docente.

II PERIODO GRADO 7°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA

¿Cómo se pueden utilizar las estrategias para la expresión creativa de emociones y para transformar el carácter y mejorar la disciplina para construir relaciones interpersonales más saludables, basadas en la empatía, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos?
¿De qué manera la implementación del plan de acción para mejorar la conducta personal, la regulación del actuar con convicción y la aplicación de hábitos, costumbres y pasiones para alcanzar metas en el proyecto de vida contribuyen al desarrollo de la autonomía y la responsabilidad personal, y al respeto por la autonomía de los demás?

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

COMPONENTE 1:	COMPONENTE 2:	COMPONENTE 3:	COMPONENTE 4:	COMPONENTE 5:
Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo.	Autorregulación y transformación	Identidad y sentido de pertenencia	Formación ciudadana	Competencias dialógicas y comunicativas

Temas: Autoconocimiento Emocional Autoestima y Confianza Fortalezas y Debilidades Personales	Temas: Regulación Emocional y Conductual. Disciplina y Organización. Desarrollo Personal y Crecimiento.	Temas: Identidad y Expresión Creativa. Empatía y Relaciones Interpersonales. Respeto a la Autonomía de los Demás.	Temas: Responsabilidad Social y Ciudadana Participación y Compromiso Construcción de un Entorno Positivo	Temas: Comunicación Efectiva y Asertiva. Resolución Pacífica de Conflictos. Trabajo Colaborativo y Empatía.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

Influencia de las emociones en las relaciones interpersonales: Análisis de la dinámica interpersonal, la comunicación efectiva, y la resolución de conflictos.

Estrategias para la expresión creativa de emociones: Aplicación de diferentes técnicas artísticas y creativas para comunicar emociones.

Estrategias para transformar el carácter y mejorar la disciplina: Técnicas de desarrollo personal, gestión del tiempo, y establecimiento de rutinas.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

Implementación del plan de acción para mejorar la conducta personal: Monitoreo del progreso, ajustes del plan, y búsqueda de apoyo si es necesario.

Regulación del actuar con convicción, acatando normas institucionales: Participación activa en la creación y mejora de las normas.

Aplicación de hábitos, costumbres y pasiones para alcanzar metas en su proyecto de vida: Integración de los aspectos personales en la planificación y el logro de objetivos.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

Demuestra empatía y comprensión al analizar los sentimientos de los demás: Capacidad para comprender y responder de manera apropiada a las emociones de los demás.

Aplica herramientas para la autorregulación emocional y conductual: Uso efectivo de técnicas de relajación, mindfulness, y gestión del estrés.

Actúa con autonomía y responsabilidad, respetando la autonomía de los demás: Toma de decisiones informadas, asunción de responsabilidades, y respeto por las opiniones ajenas.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Los estudiantes que presenten dificultades en el área ya sea por diferentes formas de aprendizaje, situaciones médicas, situaciones familiares o personales; se les permitirá presentar las diferentes actividades en un tiempo prudente y estipulado por el docente en conjunto con el estudiante o la familia.

- Se alternan actividades escritas como artísticas para amenizar los trabajos.

- Se sacarán notas individuales y grupales.

- Realización de diversas actividades evaluativas: quiz verbal o escrito, participación de los temas de clase, actividades grupales, talleres, participación en las dinámicas de integración.

- Quien sienta temor de compartir opciones o discusiones en público, podrá hacer su presentación aparte con la docente.

I PERIODO GRADO 8°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA

¿Cómo se puede utilizar el conocimiento sobre las causas, tipos y consecuencias de los conflictos en las relaciones humanas, junto con la práctica de la escucha activa y la gestión de emociones, para construir relaciones más sólidas y promover la construcción de consensos y el crecimiento conjunto?

¿De qué manera la elaboración de una bitácora con metas y reflexiones a corto plazo para el proyecto de vida, la aplicación de diferentes formas de expresión (verbal, no verbal, artística) y la valoración del diálogo como herramienta para la construcción de una sociedad más justa, contribuyen a la construcción de una identidad personal más consciente y a la participación activa en la vida social?

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE				
COMPONENTE 1: Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo.	COMPONENTE 2: Autorregulación y transformación	COMPONENTE 3: Identidad y sentido de pertenencia	COMPONENTE 4: Formación ciudadana	COMPONENTE 5: Competencias dialógicas y comunicativas
Temas: Autoconocimiento y Gestión Emocional Confianza en sí mismo y Comunicación Asertiva Autoestima y Respeto a la Diversidad	Temas: Regulación Emocional y Resolución de Conflictos. Escucha Activa y Empatía. Desarrollo de Habilidades para la Convivencia.	Temas: Identidad Personal y Proyecto de Vida. Expresión Creativa y Comunicación. Participación Activa en la Sociedad.	Temas: Construcción de Consensos y Crecimiento Conjunto Participación Ciudadana y Diálogo Responsabilidad Social y Compromiso	Temas: Comunicación Efectiva y Asertiva. Diálogo y Negociación. Resolución Pacífica de Conflictos.
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
COGNITIVO (SABER CONOCER):				
<p>Identifica las causas, tipos y consecuencias de los conflictos en las relaciones humanas.</p> <p>Reconoce la importancia del diálogo para la construcción de consensos y el crecimiento conjunto.</p> <p>Describe diferentes formas de expresar deseos, pensamientos y emociones (verbal, no verbal, artística).</p>				
PROCEDIMENTAL (SABER HACER):				
<p>Aplica la escucha activa en diferentes contextos, identificando y superando barreras.</p> <p>Gestiona sus emociones y conflictos utilizando técnicas como la respiración consciente, comunicación asertiva y búsqueda de soluciones colaborativas.</p>				

Elabora una bitácora con metas y reflexiones a corto plazo para su proyecto de vida.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

Demuestra empatía y respeto por las perspectivas ajenas.

Reconoce la importancia de la escucha activa en la construcción de relaciones sólidas.

Valora el diálogo como herramienta para la construcción de una sociedad más justa.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Los estudiantes que presenten dificultades en el área ya sea por diferentes formas de aprendizaje, situaciones médicas, situaciones familiares o personales; se les permitirá presentar las diferentes actividades en un tiempo prudente y estipulado por el docente en conjunto con el estudiante o la familia.

- Se alternan actividades escritas como artísticas para amenizar los trabajos.

- Se sacarán notas individuales y grupales.

- Realización de diversas actividades evaluativas: quiz verbal o escrito, participación de los temas de clase, actividades grupales, talleres, participación en las dinámicas de integración.

- Quien sienta temor de compartir opciones o discusiones en público, podrá hacer su presentación aparte con la docente.

II PERIODO GRADO 8°

**PREGUNTA
PROBLEMATIZADORA O
SITUACIÓN PROBLEMA**

¿Cómo se pueden utilizar las estrategias de resolución de conflictos (negociación, mediación, arbitraje) y la escucha activa para construir relaciones interpersonales más saludables y promover la construcción de una ciudadanía global basada en el diálogo y la comprensión, superando las barreras de la comunicación?

¿De qué manera la elaboración de una bitácora con metas, estrategias y mecanismos de evaluación a mediano y largo plazo para el proyecto de vida, junto con la aplicación de la escucha activa y la empatía en situaciones complejas, contribuyen al desarrollo de la autonomía

personal y al compromiso con la construcción de un mundo más justo y equitativo?

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

COMPONENTE 1: Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo.	COMPONENTE 2: Autorregulación y transformación	COMPONENTE 3: Identidad y sentido de pertenencia	COMPONENTE 4: Formación ciudadana	COMPONENTE 5: Competencias dialógicas y comunicativas
<p>Temas:</p> <p>Autoconocimiento y Comunicación Efectiva</p> <p>Autoestima y Respeto Mutuo</p> <p>Confianza en sí mismo y Toma de Decisiones</p>	<p>Temas:</p> <p>Gestión de Emociones y Resolución de Conflictos.</p> <p>Escucha Activa y Empatía.</p> <p>Desarrollo de Habilidades para la Convivencia.</p>	<p>Temas:</p> <p>Identidad y Ciudadanía Global.</p> <p>Diálogo Intercultural y Comprensión.</p> <p>Participación Activa en la Comunidad.</p>	<p>Temas:</p> <p>Construcción de una Sociedad Justa y Equitativa</p> <p>Derechos Humanos y Responsabilidad Social</p> <p>Participación Ciudadana y Diálogo</p>	<p>Temas:</p> <p>Negociación y Mediación.</p> <p>Comunicación Asertiva y Empatía.</p> <p>Superación de barreras en la comunicación.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

Describe diferentes estrategias para la resolución constructiva de conflictos (negociación, mediación, arbitraje).

Explica la importancia del diálogo intercultural en un mundo globalizado.

Identifica barreras en la comunicación (prejuicios, estereotipos, diferencias culturales) y estrategias para superarlas.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

Aplica la escucha activa en situaciones complejas, manejando emociones propias y ajenas.

Resuelve conflictos utilizando negociación y mediación en situaciones simuladas y reales.

Elabora una bitácora con metas, estrategias y mecanismos de evaluación a mediano y largo plazo para su proyecto de vida.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

Construye vínculos afectivos mediante la comunicación asertiva y el respeto mutuo.

Demuestra mayor capacidad de escucha activa y empatía.

Se compromete con la construcción de una ciudadanía global basada en el diálogo y la comprensión.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Los estudiantes que presenten dificultades en el área ya sea por diferentes formas de aprendizaje, situaciones médicas, situaciones familiares o personales; se les permitirá presentar las diferentes actividades en un tiempo prudente y estipulado por el docente en conjunto con el estudiante o la familia.
- Se alternan actividades escritas como artísticas para amenizar los trabajos.
- Se sacarán notas individuales y grupales.
- Realización de diversas actividades evaluativas: quiz verbal o escrito, participación de los temas de clase, actividades grupales, talleres, participación en las dinámicas de integración.
- Quien sienta temor de compartir opciones o discusiones en público, podrá hacer su presentación aparte con la docente.

I PERIODO GRADO 9°

**PREGUNTA
PROBLEMATIZADORA O
SITUACIÓN PROBLEMA**

¿Cómo se puede utilizar el conocimiento sobre la pluralidad de culturas y criterios morales, junto con el análisis de la propia personalidad moral, para construir una postura ética que defienda los derechos de grupos vulnerados y contribuya a la construcción de una sociedad más justa y equitativa?

¿De qué manera la reflexión sobre las propias experiencias y la identificación de fortalezas y debilidades, junto con la definición de los primeros pasos del proyecto de vida como ciudadano nacional y global, contribuyen al desarrollo de una identidad personal más consciente y a la participación activa en la construcción de una comunidad más inclusiva y respetuosa?

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

COMPONENTE 1: Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo.	COMPONENTE 2: Autorregulación y transformación	COMPONENTE 3: Identidad y sentido de pertenencia	COMPONENTE 4: Formación ciudadana	COMPONENTE 5: Competencias dialógicas y comunicativas
<p>Temas:</p> <p>Autoconocimiento Moral.</p> <p>Análisis de la Personalidad Moral.</p> <p>Fortalezas y Debilidades Personales.</p>	<p>Temas:</p> <p>Desarrollo de la empatía.</p> <p>Cultivo de la Compasión.</p> <p>Reconciliación de la Diferencia.</p>	<p>Temas:</p> <p>Construcción de una Identidad Consciente.</p> <p>Ciudadanía Nacional y Global.</p> <p>Participación Activa en la Comunidad</p>	<p>Temas:</p> <p>Defensa de los Derechos Humanos.</p> <p>Promover la equidad.</p> <p>Construcción de una Sociedad Inclusiva.</p>	<p>Temas:</p> <p>El Poder del Diálogo.</p> <p>Comunicación Asertiva.</p> <p>Superación de barreras en la comunicación.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

Contrasta perspectivas éticas de diferentes grupos y culturas, considerando los derechos de grupos vulnerados.

Reconoce la pluralidad de culturas y criterios morales.

Analiza su personalidad moral con una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

Se comporta con respeto por la diferencia y la identidad propia.

Asume posturas autónomas en defensa de la identidad cultural y los derechos humanos.

Define los primeros pasos de su proyecto de vida como ciudadano nacional y global.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

Respeto y se siente parte de una institución.

Reflexiona sobre sus experiencias para identificar fortalezas y debilidades para contribuir a la comunidad.

Reconoce su individualidad y las relaciones con los demás, identificando valores comunitarios.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Los estudiantes que presenten dificultades en el área ya sea por diferentes formas de aprendizaje, situaciones médicas, situaciones familiares o personales; se les permitirá presentar las diferentes actividades en un tiempo prudente y estipulado por el docente en conjunto con el estudiante o la familia.

- Se alternan actividades escritas como artísticas para amenizar los trabajos.

- Se sacarán notas individuales y grupales.

- Realización de diversas actividades evaluativas: quiz verbal o escrito, participación de los temas de clase, actividades grupales, talleres, participación en las dinámicas de integración.

- Quien sienta temor de compartir opciones o discusiones en público, podrá hacer su presentación aparte con la docente.

II PERIODO GRADO 9°

**PREGUNTA
PROBLEMATIZADORA O
SITUACIÓN PROBLEMA**

¿Cómo se puede utilizar el análisis crítico de diferentes sistemas éticos para promover un diálogo intercultural que reconozca la pluralidad de culturas y criterios morales, y que defienda los derechos de grupos vulnerados en un contexto sociopolítico complejo?

¿De qué manera la aplicación del respeto a la diferencia en situaciones complejas, la participación en actividades que promuevan los derechos humanos y la identidad cultural, y el desarrollo de un plan detallado del proyecto de vida como ciudadano comprometido, contribuyen a la construcción de una identidad personal más consciente y a la participación activa en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva?

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE_[M1]

COMPONENTE 1: Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo.	COMPONENTE 2: Autorregulación y transformación	COMPONENTE 3: Identidad y sentido de pertenencia	COMPONENTE 4: Formación ciudadana	COMPONENTE 5: Competencias dialógicas y comunicativas
<p align="center">Temas:</p> <p align="center">Autoconocimiento Ético</p> <p align="center">Análisis Crítico de Sistemas Éticos</p> <p align="center">Confianza y Compromiso Social</p>	<p align="center">Temas:</p> <p align="center">Gestión de Conflictos Interculturales.</p> <p align="center">Adaptabilidad y flexibilidad en los aspectos de la vida.</p> <p align="center">Desarrollo de Habilidades para el Diálogo.</p>	<p align="center">Temas:</p> <p align="center">Identidad Cultural y Ciudadanía Global.</p> <p align="center">Participación Activa en la Comunidad.</p> <p align="center">Respeto a la Diversidad y Derechos Humanos.</p>	<p align="center">Temas:</p> <p align="center">Derechos Humanos y Justicia Social</p> <p align="center">Participación Ciudadana y Compromiso</p> <p align="center">Construcción de una Sociedad Justa e Inclusiva</p>	<p align="center">Temas:</p> <p align="center">Diálogo Intercultural.</p> <p align="center">Comunicación Asertiva y Empatía.</p> <p align="center">Resolución de Conflictos dentro y fuera de la institución.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

Analiza críticamente diferentes sistemas éticos.

Comprende la relación entre interculturalidad y derechos humanos, incluyendo la justicia social.

Analiza el contexto sociopolítico y su influencia en la construcción de la identidad.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

Aplica el respeto a la diferencia en situaciones complejas.

Participa en actividades que promueven los derechos humanos y la identidad cultural.

Desarrolla un plan detallado de su proyecto de vida como ciudadano comprometido.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

Demuestra compromiso activo con la institución.

Aplica sus potencialidades al servicio de la comunidad.

Reflexiona críticamente sobre los valores que rigen sus comunidades y su rol en la construcción de una sociedad más justa.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Los estudiantes que presenten dificultades en el área ya sea por diferentes formas de aprendizaje, situaciones médicas, situaciones familiares o personales; se les permitirá presentar las diferentes actividades en un tiempo prudente y estipulado por el docente en conjunto con el estudiante o la familia.

- Se alternan actividades escritas como artísticas para amenizar los trabajos.

- Se sacarán notas individuales y grupales.

- Realización de diversas actividades evaluativas: quiz verbal o escrito, participación de los temas de clase, actividades grupales, talleres, participación en las dinámicas de integración.

- Quien sienta temor de compartir opciones o discusiones en público, podrá hacer su presentación aparte con la docente.

I PERIODO GRADO 10°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA

ÉTICA Y VALORES: ¿Cómo comprender mi historia personal para reconocer la naturaleza del hombre?

¿Cómo puedo promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana, para ejercer de manera responsable los deberes y derechos implícitos en esta?

¿Puede un joven en la situación en que vive encontrarle sentido a la vida desde sus propias convicciones religiosas?

El joven actual muestra en su actuar muchas veces como si la vida no tuviera sentido, y ello debido a las marcas que le ha dejado el maltrato, el hecho de no tener un hogar estable, el no sentirse importante, el desconocimiento de las posibilidades que tiene, la falta de oportunidades, la pobreza, y la falta de orientación religiosa.

¿Cómo se relaciona la autoestima con el proyecto de vida?

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

COMPONENTE 1: Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo.	COMPONENTE 2: Autorregulación y transformación	COMPONENTE 3: Identidad y sentido de pertenencia	COMPONENTE 4: Formación ciudadana	COMPONENTE 5: Competencias dialogicas y comunicativas
TEMAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyecto de vida. ▪ El sentido de la vida. ▪ La convivencia. ▪ La libertad. 	TEMAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inteligencia emocional. ▪ Dinámicas de integración. ▪ Tes de reconocimiento personal. 	TEMAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La ética filosófica. ▪ Los actos humanos. 	TEMAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptualización sobre la ética-la moral-los principios y valores. ▪ Clasificación de los valores. ▪ Ética profesional. 	TEMAS: <ul style="list-style-type: none"> La justicia. La equidad e igualdad. Cívica y urbanidad. El diálogo.

<ul style="list-style-type: none"> Los valores humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Normas-límites. Derechos y deberes. 		<ul style="list-style-type: none"> Ética científica y tecnológica. 	Algunos elementos del Manual de convivencia.
--	--	--	---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

- Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.
- Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.
- Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

- Propone alternativas de solución frente a situaciones de conflicto y o problemáticas.
- Demuestra integridad y comportamiento ético, actuando de manera responsable.
- Demuestra permanentemente actitudes de entusiasmo, optimismo, generosidad y sencillez aún en circunstancias difíciles.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

- Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores.
- Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.
- Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Los estudiantes que presenten dificultades en el área ya sea por diferentes formas de aprendizaje, situaciones médicas, situaciones familiares o personales; se les permitirá presentar las diferentes actividades en un tiempo prudente y estipulado por el docente en conjunto con el estudiante o la familia.
- Se alternan actividades escritas como artísticas para amenizar los trabajos.

- Se sacarán notas individuales y grupales.
- Realización de diversas actividades evaluativas: quiz verbal o escrito, participación de los temas de clase, actividades grupales, talleres, participación en las dinámicas de integración.
- Quien sienta temor de hablar en público, podrá hacer su presentación aparte con la docente.
- Utilización de diferentes herramientas didácticas: diapositivas, canciones, talleres, guías, copias, lecturas, juegos, dinámicas, registrado en el cuaderno, gráficas, cartillas...

II PERIODO GRADO 10°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA

¿Es posible tomar decisiones completamente libres de influencias externas? Analiza cómo la familia, los amigos, los medios de comunicación y la sociedad en general influyen en nuestras decisiones, especialmente en el contexto del noviazgo.

¿Cómo pueden las dinámicas de integración fomentar el respeto y la empatía entre personas con diferentes orígenes, creencias y valores? ¿Qué tipo de actividades promueven la reflexión y la meditación en un ambiente escolar?

¿De qué manera el respeto y el cuidado del colegio reflejan nuestro compromiso con la comunidad y con el medio ambiente? ¿Cómo podemos promover una cultura de respeto y responsabilidad en nuestra institución educativa?

¿Cómo podemos desarrollar un razonamiento moral crítico que nos permita tomar decisiones éticas informadas? Analiza un caso de conflicto moral y aplica diferentes teorías éticas para resolverlo.

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

COMPONENTE 1: Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo.	COMPONENTE 2: Autorregulación y transformación	COMPONENTE 3: Identidad y sentido de pertenencia	COMPONENTE 4: Formación ciudadana	COMPONENTE 5: Competencias dialógicas y comunicativas

<p>TEMAS:</p> <p>La capacidad de decidir.</p> <p>El noviazgo.</p> <p>La lealtad.</p>	<p>TEMAS:</p> <p>Dinámicas de integración.</p> <p>Actividades de reflexión y meditación.</p>	<p>TEMAS:</p> <p>Respeto y cuidado mi colegio.</p> <p>El valor de las cosas, personas, lugares y la naturaleza.</p>	<p>TEMAS:</p> <p>Juicios y razonamiento moral.</p> <p>Conciencia cívica y ética.</p> <p>Ley de Infancia y Adolescencia.</p>	<p>TEMAS:</p> <p>Concepto etimológico de religión.</p> <p>Algunos tipos de religiones reconocidas a nivel mundial.</p> <p>Algunas conceptualizaciones básicas desde las religiones (Dios-creencias-tradiciones-cultura-fe-esperanza-ateo...)</p> <p>Algunos libros considerados sagrados en diferentes religiones.</p> <p>Historia de rituales religiosos en algunas culturas y creencias.</p>
---	---	--	--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

Comprende las ideologías de fe y creencias de algunas religiones a nivel mundial.

Identifica la importancia del cuidado y respeto por los enseres e insignias institucionales.

Comprende algunas faltas de la Ley de Infancia y Adolescencia y las consecuencias que acarrea.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

Propone alternativas de solución frente a situaciones de conflicto y/o problemáticas.

Demuestra integridad y comportamiento ético, actuando de manera responsable.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

Respetar las diferentes creencias religiosas.

Escucha con una actitud de respeto las explicaciones de las clases y las opiniones de sus compañeros.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Los estudiantes que presenten dificultades en el área ya sea por diferentes formas de aprendizaje, situaciones médicas, situaciones familiares o personales; se les permitirá presentar las diferentes actividades en un tiempo prudente y estipulado por el docente en conjunto con el estudiante o la familia.
- Se alternan actividades escritas como artísticas para amenizar los trabajos.
- Se sacarán notas individuales y grupales.
- Realización de diversas actividades evaluativas: quiz verbal o escrito, participación de los temas de clase, actividades grupales, talleres, participación en las dinámicas de integración.
- Quien sienta temor de hablar en público, podrá hacer su presentación aparte con la docente.
- Utilización de diferentes herramientas didácticas: diapositivas, canciones, talleres, guías, copias, lecturas, juegos, dinámicas, registro en el cuaderno, gráficas, cartillas...

I PERIODO GRADO 11°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA

¿Cómo se pueden utilizar el análisis crítico del contenido de los medios de comunicación y la reflexión sobre la jerarquía de valores para tomar decisiones morales informadas y responsables frente a dilemas interculturales que involucran conflictos de valores, promoviendo la paz y la justicia social?

¿De qué manera la participación activa en grupos con autonomía y juicio moral, la creación de estrategias para enfrentar la incertidumbre y nuevos retos, y la exploración de opciones para el proyecto de vida profesional y vocacional, contribuyen al desarrollo de una identidad personal más consciente y a la construcción de un futuro más justo y equitativo?

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

COMPONENTE 1: Conocimiento, confianza y	COMPONENTE 2: Autorregulación	COMPONENTE 3: Identidad y sentido de pertenencia	COMPONENTE 4: Formación ciudadana	COMPONENTE 5:
--	---	---	--	----------------------

valoración de sí mismo.	y transformación			Competencias dialógicas y comunicativas
Temas: Análisis Crítico de la Moral Personal de Sesgos Cognitivos Autoeficacia Moral: Confianza en la capacidad para tomar decisiones éticas.	Temas: Gestión de la Disonancia Cognitiva. Resiliencia Moral. Adaptabilidad Intercultural.	Temas: Identidad Moral y Ciudadanía Global. Participación en Comunidades Éticas. Identidad Vocacional Ética.	Temas: Análisis Crítico de Instituciones Participación Ciudadana Responsable Defensa por Grupos Vulnerables	Temas: Diálogo Intercultural Constructivo. Mediación de Conflictos de Valores Comunicación. Asertividad en Contextos Éticos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

Identifica y analiza dilemas morales interculturales, considerando aspectos positivos y negativos.

Analiza críticamente el contenido de los medios de comunicación, identificando sesgos y perspectivas.

Argumenta diferentes decisiones frente a dilemas morales con conflicto de valores.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre conflictos morales sociales.

Participa activamente en grupos con autonomía y juicio moral.

Crea estrategias iniciales para enfrentar la incertidumbre y nuevos retos.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

Inicia la reflexión sobre su jerarquía de valores (absolutos, universales, en conflicto).

Reflexiona sobre la importancia de actuar con ética y moral, promoviendo la paz.

Explora opciones para su proyecto de vida profesional y vocacional.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Los estudiantes que presenten dificultades en el área ya sea por diferentes formas de aprendizaje, situaciones médicas, situaciones familiares o personales; se les permitirá presentar las diferentes actividades en un tiempo prudente y estipulado por el docente en conjunto con el estudiante o la familia.
- Se alternan actividades escritas como artísticas para amenizar los trabajos.
- Se sacarán notas individuales y grupales.
- Realización de diversas actividades evaluativas: quiz verbal o escrito, participación de los temas de clase, actividades grupales, talleres, participación en las dinámicas de integración.
- Quien sienta temor de compartir opciones o discusiones en público, podrá hacer su presentación aparte con la docente.
- Utilización de diferentes herramientas didácticas: diapositivas, canciones, talleres, guías, copias, lecturas, juegos, dinámicas, registrado en el cuaderno, gráficas, cartillas.

II PERIODO GRADO 11°

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA O SITUACIÓN PROBLEMA

¿Cómo se pueden conciliar las presiones por la rentabilidad empresarial con la responsabilidad social y la sostenibilidad, especialmente cuando existen dilemas éticos que implican un conflicto de valores?

¿Cómo se puede fomentar un liderazgo ético en el ámbito empresarial que inspire a otros a actuar con integridad, responsabilidad y sostenibilidad, y a la vez, promover una cultura empresarial que valore la diversidad, la inclusión y el respeto por los derechos humanos?

EJES CONCEPTUALES POR CADA COMPONENTE

COMPONENTE 1: Conocimiento, confianza y valoración de sí mismo.	COMPONENTE 2: Autorregulación y transformación	COMPONENTE 3: Identidad y sentido de pertenencia	COMPONENTE 4: Formación ciudadana	COMPONENTE 5: Competencias dialógicas y comunicativas
Temas: Ética Empresarial Personal. Análisis Crítico de Modelos de Negocio y Evaluación de la Responsabilidad social. Autoconfianza en la Toma de Decisiones Éticas.	Temas: Gestión de Conflictos de Intereses. Desarrollo de la Resiliencia Ética. Adaptabilidad a los cambios en la Legislación y Regulaciones Éticas.	Temas: Identidad Profesional Ética. Liderazgo Ético y Cultura Organizacional. Compromiso con la Comunidad e Integración de la responsabilidad social.	Temas: Análisis Crítico de la Legislación en la Ética Empresarial. Participación en Iniciativas de Responsabilidad Social Corporativa. Defensa por la Transparencia y la Rendición de Cuentas.	Temas: Comunicación Ética en el Ámbito Profesional. Negociación Ética. Resolución de Conflictos Éticos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVO (SABER CONOCER):

Analiza los principios y prácticas de la ética empresarial (responsabilidad social, sostenibilidad, transparencia).

Identifica y analiza dilemas éticos en el ámbito empresarial, considerando diferentes perspectivas.

Comprende la legislación y regulaciones que rigen la ética empresarial.

PROCEDIMENTAL (SABER HACER):

Desarrolla propuestas para la resolución de dilemas éticos empresariales.

Practica la comunicación ética en el ámbito profesional (transparencia, honestidad, respeto).

Desarrolla estrategias para la implementación de prácticas sostenibles en el ámbito empresarial.

ACTITUDINAL (SABER SER Y CONVIVIR):

Define sus principios éticos profesionales (responsabilidad social, integridad, respeto).

Demuestra liderazgo ético en el ámbito empresarial (transparencia, responsabilidad, sostenibilidad).

Construye un proyecto de vida profesional basado en valores éticos, buscando un impacto positivo en la sociedad.

FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

- Los estudiantes que presenten dificultades en el área ya sea por diferentes formas de aprendizaje, situaciones médicas, situaciones familiares o personales; se les permitirá presentar las diferentes actividades en un tiempo prudente y estipulado por el docente en conjunto con el estudiante o la familia.

- Se alternan actividades escritas como artísticas para amenizar los trabajos.

- Se sacarán notas individuales y grupales.

- Realización de diversas actividades evaluativas: quiz verbal o escrito, participación de los temas de clase, actividades grupales, talleres, participación en las dinámicas de integración.

- Quien sienta temor de compartir opciones o discusiones en público, podrá hacer su presentación aparte con la docente.

[M1] En cada componente especificar los ejes temáticos a desarrollar en el período, tener presente los estándares y los DBA

[C2] Limitar la cantidad de indicadores para cada tipo de desempeño. Deben ser los que se trabajan en el período y coincidir con los que aparecen en el máster. Revisar pautas de redacción de los mismos.

3 cognitivos, 3 procedimentales y máximo 2 actitudinales.

[M3] Especificar los ajustes razonables y adecuaciones para atender la diversidad.

Atender a las múltiples formas de representación